

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.
Ейска МО Ейский район
_____ А. М. Кузнецова
Приказ от «30» августа №124-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности

педагога с воспитанниками 3-4 лет, младшей группы №3
общеразвивающей направленности

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

срок реализации: с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

Воспитатель: Молчанова Т.А.

Ейск, 2024 г.

Содержание Модели

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Цели и задачи Модели	стр. 3
3. Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	стр. 11
4. Планируемые результаты	стр. 13
5. Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	стр. 15
6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	стр. 16
7. Перечень программ и методических пособий	стр. 19
8. Организация режима пребывания детей в ДОУ	стр. 19
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр. 22
10. Календарно-тематический план	стр. 24
11. Особенности организации образовательной деятельности	стр. 29
12. Сетка занятий	стр. 30
13. Реализация рабочей программы воспитания	стр. 30
14. Календарный план воспитательной работы	стр. 32
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Перспективный план работы	
Приложение 2. План работы с родителями	
Приложение 3. План развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками 3-4 лет, младшей группы № 3 общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

2. Цели и задачи Модели

Цель - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая Модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи:

Задачи:	Содержание образовательной деятельности по ОО
Социально-коммуникативное развитие	
1) в сфере социальных отношений: -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов	1. Социальные отношения - Представления о себе (имя, возраст), <i>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям;</i> членах семьи, заботливом отношении к ним правилам культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма - <i>Представления о малой родине,</i>

<p>взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p><i>красоте родной природы.</i></p> <p>3. Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; <i>о содержании хозяйственно бытового труда взрослых, трудовых действиях.</i> <p>4. Формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.
Познавательное развитие	
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного по парного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и</p>	<p>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p>1. Действия с предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Освоение осязательно двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</i> <p>2. Представление о цвете</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Способность различать основные цвета и оттенки.</i> <p>Содержание подраздела «Математическое развитие»</p> <p>1. Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление количественных отношений <i>на основе</i>

<p>особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><i>поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</i></p> <p>2. Величина - Сравнение двух предметов <i>по одному из параметров: длине, ширине, высоте</i> путем наложения и приложения: <i>длиннее - короче, длинный- короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше -ниже, высокий-низкий.</i></p> <p>3. Геометрические фигуры - Представления о геометрических фигурах, <i>их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.</i></p> <p>4. Ориентировка в пространстве - Ориентировка по частям тела от себя: <i>вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.</i></p> <p>5. Ориентировка во времени - Представление о частях суток <i>день-ночь, утро-вечер.</i></p> <p>Содержание подраздела «Окружающий мир»</p> <p>1. Представление о себе, семье, людях - Представления <i>о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).</i></p> <p>2. Предметный мир. - Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, <i>одежде, книгах, их назначении и использовании.</i></p> <p>3. Явления общественной жизни - Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.</p> <p>4. Моя Родина - Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p>
--	---

	<p>Содержание подраздела «Природа»</p> <p>1. Животные</p> <p>- Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. <i>Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).</i></p> <p>2. Растения</p> <p>- Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, <i>цветковых растениях</i> ближайшего окружения.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>- <i>Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.</i></p> <p>4. Неживая природа</p> <p>- <i>Представления о свойствах песка глины, воды, камней.</i></p>
Речевое развитие	
<p>1) Формирование словаря:</p> <p>- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;</p>	<p>1. Формирование словаря</p> <p>- Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, <i>понимание обобщающих слов.</i></p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>- Развитие звуковой и интонационной культуры, <i>фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</i></p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>- Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление</p>

<p>- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>- составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;</p> <p>- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания</p>	<p>простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>- Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, <i>использование основных форм речевого этикета</i>, умение отвечать на вопросы и <i>задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.</i></p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>- Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <p>- Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание <i>содержания, композиции текста</i>, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.</p>
--	---

<p>книжек-картинок, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); 	<p>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие произведений искусства, <i>отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.</i> <p>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</p> <p>1. Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно держать карандаш, <i>пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.</i> <p>2. Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. <p>3. Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.</i> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Украшение дымковскими узорами</i>

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с

силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.

5. Конструктивная деятельность

- Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, *вносить изменения в постройку, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.*

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки

- Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – *септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.*

2. Пение

- Развитие певческих навыков, *пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.*

3. Песенное творчество

- *Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.*

4. Музыкально-ритмические движения

- Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с *трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.*

5. Игра на детских музыкальных инструментах

- *Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.*

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

- Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, *использование их в самостоятельной игровой*

немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных

деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

- Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

<p>спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения 	
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основанная гимнастика <ul style="list-style-type: none"> - Основные движения: катание, бросание, ловля, <i>метание</i>, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. - Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. - <i>Строевые упражнения.</i> 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные). 3. <i>Спортивные упражнения.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни <ul style="list-style-type: none"> - Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> - <i>Физкультурные досуги, Дни здоровья.</i>

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 3 до 4 лет	13	7	6

Таблица групп здоровья детей.

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2024–2025	13	10	3	-	-

Возрастная характеристика детей

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка к социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2–3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

4. Планируемые результаты

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен

реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут

в режиме дня	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 2 раза (15–20 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 5–7 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

Система закаливания

1. Сквозное проветривание в отсутствие детей	3 раза в день
2. Утренняя гимнастика на прогулке	Ежедневно, в теплый период
3. Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно, в холодный период
4. Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры	в теплый период
5. Прогулка на свежем воздухе	3 часа
6. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
8. Гимнастика после сна	Ежедневно
9. Ходьба по «дорожкам здоровья»	После дневного сна
10. Специальные оздоровительные мероприятия (Фитонциды (лук, чеснок))	Во время эпидемии гриппа
11. Игры с водой	В теплый период

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю

Виды деятельности	детской	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Нейроигры ▪ Хороводная игра ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно – познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Дидактическая игра на развитие словотворчества ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ развитие математических представлений) ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т. д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т. д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Игры на развитие сенсорных эталонов и познавательных

	<p>действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.)

7. Перечень программ и методических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский ДОМ Гном», 2024 г.
- «Детям о безопасности». А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. М.: Просвещение, 2024 г.
- *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.*

Образовательные сайты:

<i>Для родителей</i>	<i>Для воспитателей</i>
https://solnet.ee/ http://www.lukoshko.net/ http://deti.spb.ru http://www.detskiy-mir.net/rating.php http://potomy.ru http://ru.wikipedia.org https://adalin.mospsy.ru/ https://ladushki.ru/ https://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943 http://www.razvitierebenka.com/ http://pochemu4ka.ru/ https://ladushki.ru/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vosпитatel.com.ru http://nsportal.ru/ https://adalin.mospsy.ru/ https://playroom.com.ru/

Демонстрационный материал

Наглядный дидактический материал по темам: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды».

8. Организация режима пребывания

Учебный год в младшей группе №3 общеразвивающей направленности начинается с 2 сентября 2024 года и длится по 29 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

**Режим дня
на первый период
(с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел»	09.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
«Час интересных дел»	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня
на второй период
(с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Возвращение с прогулки	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00

Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).	09.00-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул
(23.12. по 30.12.2024 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	

Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине, не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Назначение	Наименование
Центр спорта	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Обручи – 3 шт. Скакалки – 3 шт. Мячи – 3 шт. Дорожка здоровья - 1 шт.
Центр познания	- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	1. Сенсорика: Шнуровка – 1 шт.. Бусы – 1 шт. Блоки Дьенеша – 1 набор Пирамидки – 2 шт. Настольно-печатные игры Лото Домино 2. Экспериментирование: Лупа Воронки – 2 шт. Пипетки Песок Бросовый материал Природный материал Наглядный материал
Центр речевого развития	развитие и творческих способностей детей средствами детской художественной	Русские народные сказки Колобок Курочка ряба

	литературы.	Теремок Стихи А. Барто
центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие самостоятельной художественной деятельности детей. - развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах. - развитие музыкальных способностей. - театрално-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> Краски Кисти для рисования Раскраски Карандаши Альбомы Пластилин 2. Конструктивная деятельность <ul style="list-style-type: none"> Строительные блоки (пластмассовые) – 1 набор Конструктор для строительства – 1 набор 3. Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> Ксилофон – 1 шт. Бубен Дудочка – 1 шт. 4. Театрализованная деятельность <ul style="list-style-type: none"> Ширма для театральных показов Настольный театр: «Теремок», «Курочка ряба»
центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей. - Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. - освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (набор «Овощи-фрукты», «Продукты питания») Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды). Сюжетно-ролевая игра «Доктор»: (набор доктора.). 3. Безопасность: <ul style="list-style-type: none"> Модели автомобилей Рули Дорожные знаки 4. Патриотическое воспитание <ul style="list-style-type: none"> Карта города Иллюстрации «г. Ейск»

10. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября 2.09-6.09	Где мы летом побывали, что увидели- узнали	Фотовыставка «Как я провел лето»	1.09 - День знаний 02.09. <i>Тематический день «Азбука безопасности»</i>
2 неделя сентября 09.09-13.09	Игрушки	Коллективная аппликация «Магазин игрушек»	15.09.- <i>День леса</i>
3 неделя сентября 16.09.20.09	«Осень. Осенние месяцы»	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	
4 неделя сентября 23.09.27.09	Детский сад. Профессии в детском саду	Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессиями в детском саду).	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября 30.09- 04.10	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Игра драматизация «Репка»	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя октября 07.10- 11.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка детского творчества в нетрадиционном стиле «Консервированные фрукты»	14.10.- <i>Покрова Пресвятой Богородицы</i>
3 неделя октября 14.10.-18.10	Откуда хлеб пришел	Коллективная работа «Хлеб – всему голова»	16.10- <i>Всемирный день хлеба</i>
4 неделя октября 21.10- 25.10	«Деревья и растения осенью»	Выставка детских рисунков «Осенний лес»	20.10.- День отца в России
5 неделя октября 28.10- 01.11	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	Выставка поделок: совместная мастерская воспитателя с детьми «Лесная корзинка».	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября 05.11-08.11	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Игровая ситуация «Моя Родина – Россия»	4.11.- День Народного Единства
2 неделя ноября	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы.	Конструирование из бросового материала	12.11. – <i>Синичкин день</i>

11.11- 15.11	Подготовка птиц к отлёту»	«Кормушки для птиц»	
3 неделя ноября 18.11- 22.11	Моя дружная семья. Семейные традиции (По выбору родителей)	Выставка работ: «Мое Родословное дерево»	24.11 - День матери в России
4 неделя ноября 25.11-29.11	«Дом в котором я живу» (мебель, части мебели, назначение мебели)	Совместная мастерская с родителями выставка работ «Моя комната»	30.11.- Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря 02.12- 06.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Выставка коллективной работы в нетрадиционном стиле рисования «Зимний лес»	05.12.- День добровольца (волонтера) в России
2 неделя декабря 09.12-13.12	Архитектура и скульптура (дом и его части)	Инсценировка сказки «Теремок»	
3 неделя декабря 16.12-20.12	Мир моды (одежда, обувь)	Сюжетно-ролевая игра «Уроки моды»	
4 неделя декабря 23.12-28.12	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 09.01.-10.01	Зимние забавы.	Рождественские игры в младших группах	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января: 13.01.-17.01.	Виды спорта	«Спортивные эстафеты»	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января: 20.01.-24.01	Как устроен человек. Части тела (по инициативе родителей и детей)	Коллективная работа «Одень Машеньку на прогулку»	
5 неделя января: 27.01.-31.01.	Дом в котором я живу (посуда)	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 03.02.-07.02	Мы защитники леса- дикие животные	Театрализованная постановка сказки «Заюшкина избушка»	08.02.- День российской науки

2 неделя февраля: 10.02.-14.02.	«Животные севера и холодных стран»	Коллективная работа «В гостях на Северном полюсе»	
3 неделя февраля: 17.02.-21.02.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	Изготовление открыток ко Дню Защитника Отечества	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля: 24.02.-28.02.	«Веселится народ – Масленица идет Продукты питания»	Вечер загадок «Вредные и полезные продукты»	24.02-02.03.- <i>Масленица</i>
МАРТ - ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 03.03.-07.03.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Изготовление открыток для мам к Международному женскому дню	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта: 10.03.-14.03.	На дороге дружно жить все должны (транспорт, ПДД) (<i>По выбору родителей</i>)	Коллективная работа «Дорога глазами детей»	
3 неделя марта: 17.03.-21.03.	«Орудия труда. Инструменты»	Сюжетно-ролевая игра «Мастера»	<i>19.03. - день рождения писателя К. И. Чуковского</i>
4 неделя марта: 24.03.-28.03.	«Мир профессий»	Фото выставка «Профессии родителей»	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 31.03.-04.04.	Весна пришла. Весенние явления	Эксперименты с водой	<i>01.04.- Международный день птиц</i>
2 неделя апреля: 07.04.-11.04.	«Космос»	Выставка творческих работ «Путешествие в космос»	<i>07.04.-Всемирный день здоровья</i> 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля: 14.04.-18.04.	«Комнатные растения»	Коллективная работа «Комнатные растения»	<i>20.04. – Пасха</i>
4 неделя апреля: 21.04.-25.04.	«Мир вокруг нас. Домашние животные»	Коллективная работа «Ферма»	<i>22.04.- Международный день матери-Земли</i>
5 неделя апреля 28.04.-30.04.	«Домашние птицы»	Коллективная работа «Птичий двор»	
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя мая: 05.05.-07.05.	День Победы	Выставка коллективной работы «Салют	9.05. – День Победы

		Победы!»	
3 неделя мая: 12.05.-16.05.	С чего начинается родина «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	Коллективная работа «Шустрых рыбок рой пляшет под водой»	
4 неделя мая: 19.05.-23.05.	«Лето. Цветы»	Выставка творческих работ «Лето. Цветы»	
5 неделя мая: 26.05.-30.05.	«Лето. Насекомые» (По выбору родителей)	Коллективная работа «На лугу»	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 02.06.-06.06.	Неделя русского языка	Выставка – знакомство со сказками А. С. Пушкина	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня: 09.06.-11.06.	Неделя безопасности	Выставка детских работ «Азбука безопасности дома»	12.06.- День России
3 неделя июня: 16.06.-20.06.	Неделя памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти»	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 23.06.-27.06.	Безопасное лето – грибы и ягоды	Игра – инсценировка «Безопасный поход в лес»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 30.06.-04.07.	Неделя семьи	Фотовыставка «Моя семья»	
2 неделя июля: 07.07.-11.07.	Неделя добрых дел	Фотовыставка «Неделя добрых дел в детском саду»	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 14.07.-18.07.	Неделя улыбок	Беседа с детьми «Улыбки друзей»	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля: 21.07.-25.07.	Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)	Акция «Подари игрушку малышу»	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля:	Неделя вежливости	Беседа с детьми «Вежливые слова и	30.07.- <i>День дружбы</i>

28.07.-01.08.		хорошие манеры»	
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 04.08.-08.08.	Книжкина неделя	Выставка книг «Моя любимая книга»	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя августа: 11.08.-15.08.	Неделя спорта	Спортивные игры	12.08.- День физкультурника
3 неделя августа: 18.08.-22.08.	Символы своей страны все на свете знать должны	Тематическая беседа о государственных символах России	19.08 – <i>Яблочный спас</i> 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа: 25.08.-29.08.	Неделя искусства	Итоговая выставка рисунков «Юные художники»	27.08.- День российского кино

11. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685–21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет: для детей от 3 до 4 лет – 30 минут.

В младшей группе №3 общеразвивающей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности. Педагогом проводятся три занятия по физической культуре в спортивном зале. Их проведение регламентировано расписанием.

Предусмотрено по одному занятию в неделю:

- речевое развитие (2 занятия в месяц по развитие речи, 1 занятие в месяц – подготовка детей к обучению грамоте, 1 занятие в месяц – ЧХЛ);
- развитие математических представлений;
- рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы.
- лепка/аппликация

Конструирование из различных материалов организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть образовательной деятельности по аппликации.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

12. Расписание образовательной деятельности

понедельник	9.25–9.40 – двигательная деятельность
вторник	9.20–9.35– двигательная деятельность
среда	09.15–09.30 – музыкальная деятельность
четверг	9.30–09.45 – двигательная деятельность
пятница	9.20–9.35– музыкальная деятельность

13. Реализация рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести.
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творчеству самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством – проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Цели
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
познавательное	Формирование ценности познания и познавательной активности.
физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад группы

«Ладонишки приветствия».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками

Каждое утро

«Прогулка вокруг по территории детского сада».

Цель: Учить детей ориентироваться на территории детского сада; укрепление здоровья.

Каждый день после второго завтрака

«Украсим нашу группу».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду.

Украшение по сезону и на праздники

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

14. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
02.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний»	воспитатель Молчанова Т.А.	
			Проект «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	воспитатель Молчанова Т.А. Родители воспитанников группы	
02.09.	Тематический день «Азбука»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	Воспитатель Молчанова Т.А.	

	<i>безопасности»</i>			Родители воспитанников группы	
14.10.	<i>Покрова Пресвятой Богородицы</i>	Дух.-нрав.Н Труд.Н	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Воспитатель Молчанова Т.А. Музыкальный руководитель	
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатель Молчанова Т.А. Родители воспитанников группы	
12.11.	<i>Синичкин день</i>	Поз.Н.	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатель Молчанова Т.А.	
24.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец» (26.11. - День матери в России)	Воспитатель Молчанова Т.А. Музыкальный руководитель	
30.11.	<i>Всемирный день домашних животных</i>	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
31.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	Воспитатель Молчанова Т.А. Родители воспитанников группы	
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	Воспитатель Молчанова Т.А. Музыкальный руководитель	
11.01.	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
15.01.	<i>Международный день зимних видов спорта</i>	Физ.озд. н. Поз.н.	Проект «Я и мое тело»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	Воспитатель Молчанова Т.А.	
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд. н.	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитатель Молчанова Т.А. Музыкальный руководитель	
		Труд.н.	Изготовление подарков –	Воспитатель	

			сувениров для пап	Молчанова Т.А.	
8.03.	Международный женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
		Труд.н.	Изготовление подарков-сувениров для мам	Музыкальный руководитель	
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Просмотр кукольного театра	Воспитатель Молчанова Т.А.	
07.04.	<i>Всемирный день здоровья</i>	Физ.озд.н.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
20.04.	<i>Пасха</i>	Дух.нра вс.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	Воспитатель Молчанова Т.А. Родители воспитанников группы	
		Труд.н.			
1.06.	День защиты детей	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
06.06.	День русского языка	Позн.н., эстет.н.	Первое знакомство со сказками А. С. Пушкина	Воспитатель Молчанова Т.А.	
12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Коллективная работа «Дома на нашей улице»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
26.07.	<i>Праздник Нептуна</i>	Эстет.н.	<i>Праздник Нептуна</i>	Воспитатель Молчанова Т.А.	
30.07.	<i>День дружбы</i>	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
05.08.	<i>Международный день светофора</i>	Позн.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
12.08.	День физкультурника	Физ.озд.н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	Воспитатель Молчанова Т.А.	
19.08	<i>Яблочный спас</i>	Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Воспитатель Молчанова Т.А. Родители воспитанников группы	
27.08.	День российского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультиков»	Воспитатель Молчанова Т.А.	

План работы с родителями (законными представителями) и опекунами

Период	Формы работы	Мероприятия
сентябрь		
1 неделя сентября	Консультация	«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»
	Консультация	«О внедрении ФОП ДО. Как новая программа дошкольного образования изменит детские сады?»
	Совместные мероприятия	Фотовыставка «Как я провел лето»
	Памятка	«ФОП ДО, что это?»
2 неделя сентября	Консультация	«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»
	Консультация	«Новая программа ФОП ДО – ЧТО ЭТО?»
	Родительское собрание	«Задачи обучения. Особенности развития и воспитания детей младшей группы»
	Наглядная информация	Папка-передвижка «Что входит ФОП?»
3 неделя сентября	Консультация	«Как уберечь ребенка от простуды»
	Памятка	«Как научить детей здороваться и прощаться»
	Анкетирование	«Детское экспериментирование в семье»
	Наглядная информация	«Что нужно знать о ФОП ДО»
4 неделя сентября	Консультация	«Как уберечь ребенка от простуды»
	Беседа	«Одежда детей в разные сезоны»
	Наглядная информация	Папка-передвижка «Возрастные особенности 3-4-х лет»
октябрь		
1 неделя октября	Консультация	«Что делать, если Ваш ребенок не говорит?»
2 неделя октября	Консультация	«Что делать, если Ваш ребенок не говорит?»
3 неделя октября	Консультация	«Режим – залог нормального развития дошкольника»
	Беседа	«Трудовое воспитание в семье»
4 неделя октября	Консультация	«Режим – залог нормального развития дошкольника»
	Памятка	«Осенние игры на прогулке»
	Совместные мероприятия	Выставка: «Поделки из природного материала»
ноябрь		
1 неделя ноября	Консультация	«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного развития и гармоничного развития личности»
	Памятка	«Здоровое питание детей дошкольного возраста»
2 неделя ноября	Консультация	«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного развития и гармоничного

		развития личности»
	Совместные мероприятия	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц
	Наглядная информация	Папка – передвижка «Если ребенок боится врачей»
3 неделя ноября	Консультация	«Развитие познавательных способностей у дошкольников в семье»
	Беседа	«Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»
4 неделя ноября	Консультация	«Развитие познавательных способностей у дошкольников в семье»
	Памятка	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»
5 неделя ноября	Консультация	«Домашние животные и дети плюсы и минусы. Лучшие детские питомцы»
	Беседа	Дети и домашние животные
декабрь		
1 неделя декабря	Консультация	«Здоровье без лекарств»
	Родительское собрание	«Новый год у ворот – веселый и безопасный»
2 неделя декабря	Консультация	«Здоровье без лекарств»
3 неделя декабря	Консультация	«Как играть с ребенком дома»
	Памятка	«Пожарная безопасность в Новогодние праздники»
	Наглядная информация	Папка- передвижка «Дед Мороз и его родственники из разных стран»
4 неделя декабря	Консультация	«Как играть с ребенком дома»
	Беседа	Как провести праздники дома»
	Совместные мероприятия	Выставка «Новогодние игрушки»
январь		
2 неделя января	Консультация	«Упрямство и капризы»
	Совместные мероприятия	Выставка «Снеговик – хранитель зимы»
3 неделя января	Консультация	«Упрямство и капризы»
	Памятка	«Безопасность на дороге»
4 неделя января	Консультация	«Зимние забавы и безопасность»
	Беседа	«Берегите нервную систему ребенка»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «Профилактика зимнего травматизма»
5 неделя января	Консультация	«Зимние забавы и безопасность»
	Памятка	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»
февраль		
1 неделя февраля	Консультация	«Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада»
	Анкетирование	«Нужны ли ребенку друзья?»
2 неделя	Консультация	«Развитие речи младших дошкольников

февраля		в условиях семьи и детского сада»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «Зимние забавы для малышей»
3 неделя февраля	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Совместные мероприятия	Фотогазета «Защитники моей семьи»
4 неделя февраля	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Памятка	«Счастье – это когда тебя понимают»
март		
1 неделя марта	Консультация	«Роль самообслуживания в развитии ребенка»
	Наглядная информация	Фотовыставка «Моя милая мамочка»
2 неделя марта	Консультация	«Роль самообслуживания в развитии ребенка»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «Здоровье ребенка весной»
3 неделя марта	Консультация	«Как научить ребенка слушать с первого раза»
	Беседа	Дисциплина на дороге – залог безопасности»
	Родительское собрание	«Развитие речи детей младшего возраста»
4 неделя марта	Консультация	«Как научить ребенка слушать с первого раза»
	Памятка	«Домашний уголок младшего дошкольника»
апрель		
1 неделя апреля	Консультация	«Играйте вместе с детьми»
	Беседа	«Волшебство добрых слов»
2 неделя апреля	Консультация	«Играйте вместе с детьми»
	Анкетирование	«Природа в жизни Вашей семьи»
3 неделя апреля	Консультация	«Играйте вместе с детьми»
	Наглядная информация	Папка- передвижка «Воспитание ребенка в труде»
4 неделя апреля	Консультация	«Земля – наш общий дом»
	Памятка	«Природа в жизни дошкольника»
май		
2 неделя мая	Консультация	«День Победы»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «День Победы»
3 неделя мая	Консультация	«Как знакомить детей с родным городом»
	Анкетирование	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
4 неделя мая	Консультация	«Как знакомить детей с родным городом»
	Памятка	«Духовно – нравственное воспитание»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «Мой край родной – Кубань»
5 неделя мая	Родительское собрание	«Итоги года»
	Памятка	«Какие родители – такие и дети»
июнь		

1 неделя июня	Консультация	«Безопасность детей летом»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «Дошкольникам о А. С. Пушкине»
2 неделя июня	Консультация	«Безопасность детей летом»
	Наглядная информация	Папка- передвижка «День России»
3 неделя июня	Консультация	«Грибы и ягоды: народная забава, еда или лекарство?»
	Совместные мероприятия	Акция «Свеча памяти»
4 неделя июня	Консультация	«Грибы и ягоды: народная забава, еда или лекарство?»
	Памятка	«Чтобы воспитать человека»
июль		
1 неделя июля	Консультация	«Чем занять детей летом?»
	Наглядная информация	Папка передвижка «День семь, любви и верности»
2 неделя июля	Консультация	«Чем занять детей летом?»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «День дружбы»
3 неделя июля	Консультация	«Игры с ребёнком летом»
	Памятка	«Пищевые отравления»
	Анкетирование	«Пусть ваши дети растут добрыми, отзывчивыми!»
4 неделя июля	Консультация	«Игры с ребёнком летом»
	Совместные мероприятия	Акция «Подари игрушку детскому саду»
5 неделя июля	Консультация	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»
август		
1 неделя августа	Консультация	«Читаем детям»
	Памятка	«Солнце доброе и злое»
2 неделя августа	Консультация	«Читаем детям»
	Наглядная информация	Папка – передвижка «Три спаса»
3 неделя августа	Консультация	«Безопасность жизни детей на водоемах в летний период»
	Беседа	«Осторожно клещи»
4 неделя августа	Консультация	«В жаркий день-на пляже, в бассейне, на даче»
	Памятка	«Приобщение детей к истокам кубанской культуры»

Перспективный план развлечений

Дата проведения	Мероприятие	Источник
6.09.24 г.	Познавательное развлечение «Поляна Игрушек»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 1
13.09.24 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
20.09.24 г.	Спортивное развлечение «Веселые воробушки»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 1
27.09.24 г.	Познавательное развлечение «Прогулка в осеннем лесу»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 2
4.10.24 г.	Познавательное развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 3
11.10.24 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
18.10.24 г.	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 2
25.10.24 г.	Познавательное развлечение «Хлеб всему голова. В гости к бабушке Матрене»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 4
1.11.24 г.	Познавательное развлечение «Наша Родина – Россия»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 5
8.11.24 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
15.11.24 г.	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 3
22.11.24 г.	Познавательное развлечение: математический досуг «Необычная прогулка»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 6
29.11.24 г.	Познавательное развлечение «Домашние животные на ферме»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 7
6.12.24 г.	Познавательное развлечение «Метелица в гостях у ребят»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 8

13.12.24 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
20.12.24 г.	Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 4
28.12.24 г.	Познавательное развлечение «В мире одежды»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 9
10.01.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
17.01.25 г.	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 5
24.01.25 г.	Познавательное развлечение «Зимние забавы»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 10
31.01.25 г.	Познавательное развлечение «Наши руки»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 11
7.02.25 г.	Познавательное развлечение «Зимующие птицы»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 12
14.02.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
21.02.25 г.	Спортивное развлечение по ПДД «Кукла в гости к нам пришла»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 6
28.02.25 г.	Познавательное развлечение «День Защитника Отечества»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 13
7.03.25 г.	Познавательное развлечение «Путешествие на цветочную поляну»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 14
14.03.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
21.03.25 г.	Спортивное развлечение «Весело играем – здоровья набираем»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 7
28.03.25 г.	Познавательное развлечение «Волшебные цветочки»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 15
4.04.25 г.	Познавательное развлечение «День птиц»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 16
11.04.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
18.4.25 г.	Спортивное развлечение «Путешествие в весенний лес»	Картотека спортивных развлечений

		Карточка № 8
25.04.25 г.	Познавательное развлечение «В лес по грибы»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 17
8.5.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
16.05.25 г.	Спортивное развлечение «В гости к госпоже «Зарядке»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 9
23.05.25 г.	Познавательное развлечение по ПДД «Наш друг светофор»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 18
30.5.25 г.	Познавательное развлечение «Мышкины загадки»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 19
06.06.25 г.	Познавательное развлечение «Путешествие в страну сказок»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 20
11.06.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
20.06.25 г.	Спортивное развлечение «Безопасное лето»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 10
27.06.25 г.	Познавательное развлечение «Мое безопасное лето»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 21
4.07.25 г.	Познавательное развлечение «День семьи»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 22
11.07.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
18.07.25 г.	Спортивное развлечение «Мышки – шалунишки»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 11
25.07.25 г.	Познавательное развлечение «Подари улыбку» другу»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 23
01.08.25 г.	Познавательное развлечение «Вежливые слова и манеры»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 24
8.08.25 г.	Познавательное развлечение «Моя любимая книга»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 25
15.08.25 г.	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	
22.08.25 г.	Спортивное развлечение «Необычное путешествие на воздушном шарике»	Картотека спортивных развлечений Карточка № 12

29.08.25 г.	Познавательное развлечение «В гости к Мухе - Цекотухе»	Картотека познавательных развлечений Карточка № 26
-------------	--	---