

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО
Ейский район

_____ А.М.Кузнецова
приказ от «30» августа 2024 г. № 124 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности

педагога с воспитанниками 4-5 лет, средней группы №5
общеразвивающей направленности

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

срок реализации: с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г., одногодичная

Воспитатель: Нагорная Е.А.

Ейск, 2024 г.

Содержание Модели

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Цели и задачи Модели	стр. 3
3. Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	стр.13
4. Планируемые результаты	стр. 14
5. Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	стр.17
6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	стр. 18
7. Перечень программ и методических пособий	стр. 20
8. Организация режима пребывания детей в ДООУ	стр. 20
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.23
10.Календарно-тематический план	стр.25
11.Особенности организации образовательной деятельности	стр. 30
12.Сетка занятий	стр.31
13.Реализация рабочей программы воспитания	стр.31
14.Календарный план воспитательной работы	стр.34
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Перспективный план работы	
Приложение 2. План работы с родителями	
Приложение 3. План развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками 4-5 лет, средней группы № 5 общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

2. Цели и задачи Модели

Цель - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая Модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи:

Задачи	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	
1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье,	1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. 2.Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. 3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда

уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать	и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.
--	--

представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
Познавательное развитие	
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе	Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» 1. Действия с предметами - Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. 2. Представление о цвете - Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков. 3. Представление о форме и величине - Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине. Содержание подраздела «Математическое развитие» 1. Количество и счет. - Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно качественных признаков предметов. 2. Величина - Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними. 3. Геометрические фигуры - Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах 4. Ориентировка в пространстве - Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево; направо; словесная характеристика направлений.

признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	5. Ориентировка во времени - Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра». Содержание подраздела «Окружающий мир» 1. Представление о себе, семье, людях - Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности. 2. Предметный мир - Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов. 3. Явления общественной жизни - Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении. 4. Моя Родина - Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках. Содержание подраздела «Природа» 1. Животные - Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы). 2. Растения и грибы - Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы - Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). 4. Неживая природа - Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.
Речевое развитие	
1) Развитие словаря: - обогащение словаря: вводить в	1.Формирование словаря - Расширение запаса слов, обозначающих людей,

словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 2) Звуковая культура речи: - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять	профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения. 2. Звуковая культура речи - Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи. 3. Грамматический строй речи - Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. 4. Связная речь - Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре. 5. Подготовка детей к обучению грамоте - Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук. 6. Интерес к художественной литературе - Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.
--	--

предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. 4) Связная речь: - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.	
Художественно-эстетическое развитие	
1) приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать	Содержание подраздела «Приобщение к искусству» - Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке. Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность» 1.Рисование - Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций. 2. Лепка. - Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, вытягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей. 3. Аппликация - Расширение количества предметов и деталей,

детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2) изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать	изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части. 4. Народное декоративно-прикладное искусство - Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек. 5. Конструктивная деятельность - Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать. Содержание подраздела «Музыкальная деятельность» 1. Слушание музыки - Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы. 2. Пение - Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество - Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы. 4. Музыкально-ритмические движения - Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения. 5. Игра на детских музыкальных инструментах - Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах. Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» - Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения
--	---

личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3) конструктивная деятельность: - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4) музыкальная деятельность: - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных	следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры. Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность» - Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.
--	---

инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5) театрализованная деятельность: -продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 6) культурно-досуговая деятельность: -развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных,	
---	--

государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
Физическое развитие	
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; -воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	1. Основанная гимнастика - Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. - Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. - Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества). 3. Спортивные упражнения - Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни - Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. 5. Активный отдых - Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 4 до 5 лет	12	5	7

Таблица групп здоровья детей.

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2024–2025	12	3	8	1	

Возрастная характеристика детей

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

4. Планируемые результаты

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и

элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 2 раза (15-20 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

Система закаливания

1. Сквозное проветривание в отсутствие детей	3 раза в день
2. Утренняя гимнастика на прогулке	Ежедневно, в теплый период
3. Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно, в холодный период

4. Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры	в теплый период
5. Прогулка на свежем воздухе	3 часа
6. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
8. Гимнастика после сна	Ежедневно
9. Ходьба по «дорожкам здоровья»	После дневного сна
10. Специальные оздоровительные мероприятия (Фитонциды (лук, чеснок))	Во время эпидемии гриппа
11. Игры с водой	В теплый период

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Хороводная игра ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Дидактическая игра на развитие словотворчества ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ развитие математических представлений)

	▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т. д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т. д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Игры на развитие сенсорных эталонов и познавательных действий ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основные виды движений,	▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры

общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др..)
---	--

7. Перечень программ и методических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский ДОМ Гном», 2023 г.
- «Детям о безопасности». А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. М.: Просвещение, 2024 г.
- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г.

Образовательные сайты:

Для родителей	Для воспитателей
https://solnet.ee/ http://deti.spb.ru http://www.detskiy-mir.net/rating.php http://potomy.ru http://ru.wikipedia.org https://ladushki.ru/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/

Демонстрационный материал

Наглядный дидактический материал по темам: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Город Ейск», «Птицы», «Профессии», «Транспорт»,

«Мебель», «Русские – народные игрушки», «Семья», «Виды спорта», «Тело человека», «Продукты питания», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Безопасность», «Символы Росси», «Народное искусство».

8. Организация режима пребывания

Учебный год в средней группе № 5 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.

- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел»	09.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
«Час интересных дел»	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на второй период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20

Возвращение с прогулки	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).	09.00-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул
(23.12. по 30.12.2024 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	15.00-15.20

оздоровительные процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине, не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Назначение	Наименование
Центр спорта	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Обручи Скакалки Кегли Мячи Дорожка здоровья
Центр познания	- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	1. Сенсорика: Шнуровка Сортер Бусы Пирамидки Настольно-печатные игры Лото Домино

		2. Экспериментирование: Лупа Пинцеты. Воронки Пипетки Песок Бросовый материал Природный материал Наглядный материал
Центр речевого развития	развитие и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.	Русские народные сказки Колобок Курочка ряба Теремок Стихи А. Барто
центр творчества	- Развитие самостоятельной художественной деятельности детей. - развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах. - развитие музыкальных способностей. - театрално-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности.	1. Изобразительная деятельность Краски Кисти для рисования Раскраски Карандаши Альбомы Пластилин Формочки для пластилина 2. Конструктивная деятельность Строительные блоки (пластмассовые) Кубики (деревянные) Конструктор для строительства Конструктор круглый 3. Музыкальная деятельность Детские гитары Ксилофон Бубен Барабан Пианино Дудочки 4. Театрализованная деятельность Ширма для театральных показов Настольный театр: «Теремок», «Курочка ряба», «Три поросенка» Магнитный театр
центр социализации	- развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодетельных игр детей. - Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.	1. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, набор «Овощи-фрукты», «Продукты питания») Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; куклы, детские коляски и кровать, швейная машинка). Сюжетно-ролевая игра «Доктор»: (набор

	- освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	доктора: стетоскоп, шприц, пузырьки, капельница, молоточек, пинцет и т. д.). 2. Безопасность: Модели автомобилей Рули Дорожные знаки 3. Патриотическое воспитание Карта города Книга о родном городе Ейск Иллюстрации «г. Ейск» Матрешки Дымковская баба Наглядное пособие «Русское народное творчество»
--	---	---

10.Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября: 02.09.- 06.09.24 г.	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Фотовыставка «Как я провел лето»	2.09 - День знаний 03.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября: 09.09.- 13.09.24 г.	Игрушки.	Коллективная аппликация «Магазин игрушек»	15.09.- День леса
3 неделя сентября: 16.09.- 20.09.24 г.	«Осень. Осенние месяцы»	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	
4 неделя сентября: 23.09.- 27.09.24 г.	Детский сад. Профессии в детском саду	Экскурсия в прачечную детского сада.	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			

1 неделя октября: 30.09.- 04.10.24 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Коллективная работа «Наш урожай!»	01.10. - <i>Международный день пожилых людей</i>
2 неделя октября: 07.10.- 11.10.24 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	14.10.- <i>Покрова Пресвятой Богородицы</i> 15.10.- <i>День отца в России</i>
3 неделя октября: 14.10.- 18.10.24 г.	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленого теста «Хлеб - всему голова»	16.10- <i>Всемирный день хлеба</i>
4 неделя октября: 21.10.- 25.10.24 г.	«Деревья и растения осенью»	Выставка поделок «Осенний лес»	
5 неделя октября: 28.10- 01.11.2024 г	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли – мы грибок нашли» (совместное творчество родителями)	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 05.11.- 08.11.24 г.	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Викторина «Моя страна»	4.11 – День Народного Единства
2 неделя ноября: 11.11.- 15.11.24 г.	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Создание кормушек для птиц	12.11. – <i>Синичкин день</i>
3 неделя ноября: 18.11.- 22.11.24 г.	<i>Моя дружная семья. Семейные традиции (По выбору родителей)</i>	Выставка детского рисунка «Маме любимой подарок дарю»	20.11. – Всемирный день ребенка 24.11. - <i>День матери в России</i>
4 неделя ноября: 25.11.- 29.11.24 г.	Дом, в котором я живу (мебель, части мебели, назначение мебели»)	Вечер загадок «Мебель»	
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря: 02.12.- 06.12.24 г.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	Фотоколлаж «Зимние забавы»	5.12.- <i>День добровольца (волонтера) в России</i>

2 неделя декабря: 09.12.- 13.12.24 г.	Архитектура и Скульптура (дом и его части)	Выставка детского творчества «Дом моей мечты»	9.12.-День Героев Отечества
3 неделя декабря: 16.12.- 20.12.24 г.	Мир моды (одежда, обувь)	Выставка рисунков «Нарядное платье для мамы».	
4 неделя декабря: 23.12.- 27.12.24 г.	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Изготовление коллективной открытки для деда Мороза	31.12.-Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 09.01.- 10.01.25 г.	Зимние забавы.	Выставка «Зима и зимние забавы»	10.01. – <i>Всемирный день «Спасибо»</i>
3 неделя января: 13.01.- 17.01.25 г.	Виды спорта	Вечер загадок «Зимние виды спорта»	13.01.- <i>Рождественские колядки</i> 15.01.- <i>Международный день зимних видов спорта</i>
4 неделя января: 20.01.- 24.01.25 г.	Как устроен человек Части тела	Коллективная работа «Одень Машеньку на прогулку»	
5 неделя января: 27.01.- 31.01.25 г.	Дом в котором я живу (посуда)	Выставка работ из слоенного теста «Накроем стол к приходу гостей»	27.01.-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 03.02.- 07.02.25 г.	Мы защитники леса- дикие животные	Викторина «Дикие животные»	5.02.- <i>День освобождения Ейска от немецко – фашистских захватчиков</i>
2 неделя февраля: 10.02.- 14.02.25 г.	«Животные севера и холодных стран»	Пальчиковая гимнастика «Накормим зверей»	
3 неделя февраля: 17.02.- 21.02.25 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	Изготовление открыток ко Дню Защитника Отечества	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля 25.02.-28.02.	«Веселится народ – Масленица идет Продукты питания»	Вечер загадок «Вредные и полезные продукты»	24.02-02.03.- <i>Масленица</i>

МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта 03.03.-07.03.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Фото выставка «Профессии наших мам»	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта 11.03.-14.03.	<i>На дороге дружно жить все должны (транспорт, ПДД) (по выбору родителей)</i>	Коллективная работа «Дорога глазами детей»	
3 неделя марта: 17.03.- 21.03.25 г.	«Орудия труда. Инструменты»	Оформление выставки рисунков «Инструменты»	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта: 24.03.- 28.03.25 г.	«Мир профессий»	Викторина: «Удивительный мир профессий».	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля 31.03.-04.04.	«Весна пришла. Весенние явления»	Познавательная беседа «Почему весной говорят «природа проснулась?»»	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля 07.04.-11.04.	«Космос»	Сюжетно-ролевая игра “Космонавты”	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.-День космонавтики
3 неделя апреля 14.04.-18.04.	«Комнатные растения»	Коллективная работа «Комнатные растения»	20.04.- Пасха
4 неделя апреля 21.04.-25.04.	«Мир вокруг нас. Домашние животные»	Выставка рисунков и поделок «Мир вокруг нас-животные»	22.04.- Международный день матери-Земли
5 неделя апреля 28.04.-30.04.	«Домашние птицы»	Викторина «Лапки, клювики и хвост»	
МАЙ - РОДИНА			
1 неделя мая 05.05.-08.05.	«День Победы»	Выставка коллективной работы «Салют Победы!»	9.05. – День Победы
2 неделя мая 12.05.-16.05.	С чего начинается родина «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	Игра «Какие животные спрятались на картинке?»	
3 неделя мая 19.05.-23.05.	«Лето. Цветы»	Выставка творческих работ «Лето. Цветы»	
4 неделя мая 26.05.-30.05.	«Лето. Насекомые» (По выбору родителей)	Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета»	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 02.06.- 06.06.25 г.	Неделя русского языка	Инсценирование н.с. «Колобок»	1.06. – День защиты детей 06.06.- <i>День русского языка</i>
2 неделя июня: 09.06.- 11.06.25 г.	Неделя безопасности	Выставка детских работ «Азбука безопасности дома»	12.06.- День России
3 неделя июня: 16.06.- 20.06.25 г.	Неделя памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти»	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 23.06.- 27.06.25 г.	Безопасное лето – грибы и ягоды	Выставка творческих работ «Фантазии природы»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 30.06.- 04.07.25 г.	Неделя семьи	фотовыставка «Я и моя семья».	
2 неделя июля: 07.07.- 11.07.25 г.	Неделя добрых дел	Акция «Марафон добрых дел»	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 14.07.- 18.07.25 г.	Неделя улыбок	Выставка детских работ «Мир глазами детей!»	20.07.-Международный день шахмат
4 неделя июля: 21.07.- 25.07.25 г.	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	Фотовыставка «Все мы любим помогать»	26.07.- Праздник Нептуна
5 неделя июля: 28.07.- 01.08.25 г.	Неделя вежливости	Беседа с детьми «Вежливые слова и хорошие манеры»	30.07.- День дружбы
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя	Книжкина неделя	Выставка книг «Моя	05.08.-

августа: 04.08.- 08.08.25 г.		любимая книга»	<i>Международный день свет офора</i>
2 неделя августа: 11.08.- 15.08.25 г.	Неделя спорта	Спортивные игры	12.08.- <i>День физкультурника</i>
3 неделя августа: 18.08.- 22.08.25 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Викторина «Какого цвета Родина»	19.08 –Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа: 25.08.- 29.08.25 г.	Неделя искусства	«Самый лучший летний день» (художественное творчество)	27.08.-День Российского кино

11. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет: для детей от 4 до 5 лет – 40 минут.

В средней группе №5 общеразвивающей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности. Их проведение регламентировано расписанием.

Предусмотрено по одному занятию в неделю:

- речевое развитие (2 занятия в месяц развитие речи, 1 занятие в месяц – подготовка детей к обучению грамоте, 1 занятие в месяц –ЧХЛ);
- развитие математических представлений;
- рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы.
- лепка/аппликация.

Конструирование из различных материалов организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть образовательной деятельности по аппликации.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

12.Расписание образовательной деятельности

понедельник	9.30-9.50Музыкальная деятельность
вторник	9.45-10.05 Двигательная деятельность
среда	9.35-9.55 Музыкальная деятельность
четверг	9.00-9.20 Двигательная деятельность
пятница	9.00-9.20 Двигательная деятельность

13.Реализация рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести.
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творчеству самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством – проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Цели
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
познавательное	Формирование ценности познания и познавательной активности.

физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад группы (отношение к воспитанникам и их родителям, ключевые правила ДОО, традиции и ритуалы группы)

Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения

На уровне группы поддерживаем традиции:

- «Утренний круг» это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент.
- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные
- «Сказка перед сном» ритуал нашей группы.
- Ритуал «Поздравление именинника»
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «День знаний», «День матери», «Новый год», , «Прощанье с ёлкой», «День защитника Отечества» «Мамин день 8 Марта» «Здравствуй лето» «День защиты детей», «День семьи»

Также для приобщения к русским народным традициям: «Колядки» «Масленица» «Великий Спас»

Уделяем внимание празднованию Дня победы, используя традиции: «Свеча памяти»

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»)

Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, День семьи.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

14. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
02.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
			Проект «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	Воспитатель Нагорная Е.А. Родители воспитанников группы	
03.09.	Тематический день «Азбука безопасности»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	Воспитатель Нагорная Е.А. Родители воспитанников группы	
14.10.	Покрова Пресвятой Богородицы	Дух.-нрав.Н Труд.Н	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Воспитатель Нагорная Е.А. Музыкальный руководитель	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Воспитатель Нагорная Е.А. Родители воспитанников группы	
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатель Нагорная Е.А. Родители воспитанников группы	
12.11.	Синичкин день	Поз.Н.	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатель Нагорная Е.А.	
24.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец» (27.11. - День матери в России)	Воспитатель Нагорная Е.А. Музыкальный руководитель	
29.11.	Всемирный день домашних животных	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
		Эстет.	Выставка детских	Воспитатель	

		Н.	рисунков «Наши питомцы»	Нагорная Е.А.	
27.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	Воспитатель Нагорная Е.А. Родители воспитанников группы	
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	Воспитатель Нагорная Е.А. Музыкальный руководитель	
10.01.	Всемирный день «Спасибо»	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
15.01.	Международный день зимних видов спорта	Физ.озд. н. Поз.н.	Проект «Я и мое тело»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	Воспитатель Нагорная Е.А.	
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд. н.	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитатель Нагорная Е.А. Музыкальный руководитель	
		Труд.н.	Изготовление подарков – сувениров для пап	Воспитатель Нагорная Е.А.	
08.03.	Международный женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	Воспитатель Нагорная Е.А. Музыкальный руководитель	
		Труд.н.	Изготовление подарков-сувениров для мам		
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Показ кукольного театра	Воспитатель Нагорная Е.А.	
07.04.	Всемирный день здоровья	Физ.озд. н.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
20.04.	Пасха	Дух.нра вс.н. Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	Воспитатель Нагорная Е.А. Родители воспитанников группы	
1.06.	День защиты детей	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
06.06.	День русского языка	Поз.н., эстет.н.	Первое знакомство со сказками А. С. Пушкина	Воспитатель Нагорная Е.А.	

12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Коллективная работа «Дома на нашей улице»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
25.07.	<i>Праздник Нептуна</i>	Эстет.н.	<i>Праздник Нептуна</i>	Воспитатель Нагорная Е.А.	
30.07.	<i>День дружбы</i>	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
05.08.	<i>Международный день светофора</i>	Поз.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
12.08.	День физкультурника	Физ.озд. н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	Воспитатель Нагорная Е.А.	
19.08	<i>Яблочный спас</i>	Труд.н.	Выставка детско- родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Воспитатель Нагорная Е.А. Родители воспитанников группы	
27.08.	День русского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультфильмов»	Воспитатель Нагорная Е.А.	

