

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.
Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «30» августа № 124-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками средней группы №6
компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

срок реализации: с 02.09.2024 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Воспитатель: Погорелова Д.А.
Беглецова Ю.О.

Ейск, 2024 г.

Содержание Модели

1.Пояснительная записка	Стр 3
2.Цели и задачи Модели	Стр 3-7
3.Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	Стр 7
4.Планируемые результаты	Стр.10-12
5.Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	Стр 12-15
6.Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	Стр 15-17
7.Перечень программ и методических пособий	Стр 17
8.Организация режима пребывания детей в ДОУ	Стр 18-20
9.Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр 20-22
10.Календарно-тематический план	Стр 22-25
11.Особенности организации образовательной деятельности	Стр 26
12.Сетка занятий	Стр26
13.Реализация рабочей программы воспитания	Стр 27
14.Календарный план воспитательной работы	Стр 29
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 План развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками средней группы № 6 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

2. Цели и задачи Модели

Цель реализации обязательной части Программы (ФАОП ДО для ТНР п. 10.1.): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач (ФАОП ДО для ТНР п. 10.2.):

- 1) Реализация содержания адаптированной основной образовательной программы.
- 2) Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.
- 3) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
- 4) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 5) Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- 6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7) Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Область	Задачи:
Социально-коммуникативное развитие	- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.
Познавательное развитие	- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и

	рисках интернета.
Речевое развитие	- овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
Художественно-эстетическое развитие	- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. - В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.
Физическое развитие	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 4 до 5 лет	8	5	3

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2024-2025	8	6	2	-	-

Возрастная характеристика детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов

на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

4. Планируемые результаты

1) Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.

2) Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).

5) Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

6) Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.

7) Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

8) Владеет простыми формами фонематического анализа.

9) Использует различные виды интонационных конструкций;

10) Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.

11) Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.

12) Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

13) Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

14) Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

15) Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).

16) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

17) Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.

19) Использует схему для ориентировки в пространстве.

20) Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.

21) Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

22) В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

23) Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

24) Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.

25) Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.

26) Знает основные цвета и их оттенки.

27) Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

28) Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

29) Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.

30) Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

31) Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

32) Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

5. Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю по 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	ежедневно, май-сентябрь, в зависимости от погодных условий
Физкультурные занятия	Проводятся 3 раза в неделю.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная,	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры

дидактическая, подвижная и др.)	▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Хороводная игра ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Дидактическая игра на развитие словотворчества ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательная-исследовательская деятельность/развитие математических представлений) ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т. д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т. д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Игры на развитие сенсорных эталонов и познавательных действий ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и	▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.)

7. Перечень программ и методических пособий

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО). – М.: ООО «Издательский ДОМ Гном», 2023 г.
2. «Детям о безопасности». А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. М.: Просвещение, 2024 г.
3. «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г.

Образовательные сайты:

Для родителей	Для воспитателей	Для детей
http://www.solnyshko.ee/	http://www.maam.ru/	http://www.razvitierbenka.com/
http://www.lukoshko.net/	http://nsportal.ru/detskii-sad	http://pochemu4ka.ru/

Демонстрационный материал

1. Наглядный дидактический материал по темам: «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Мебель».
2. Папки-передвижки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», День Матери», «23 февраля», «8 Марта» и др.

8. Организация режима пребывания

Учебный год в средней группе № 6 компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2024 года и длится по 31 мая 2025 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 01 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г.
- Второй период с 01 июня 2025 г по 31 августа 2025 г.

Режим дня на первый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-10.30

2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на второй период

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, с учетом занятости музыкального и спортивного зала). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-12.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	

Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул
(23.12.по 30.12.2024 г.)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения(<i>время может быть скорректировано с учетом расписания Новогодних утренников</i>)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.25-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Назначение	Наименование
Центр спорта	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Кегли- 5 шт.. Мячи разного размера-2 шт. Бубен маленький и большой-2 шт.. скакалки – 2шт. Обруч-2 шт.
Центр познания	- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Развивающие игры: «Домино - ассоциации» игра – пазлы «Чем питаются домашние животные», «Ассоциации». Пазл из дерева «Цифры, счёт», «Профессии», «Части тела». Набор картинок по лексическим темам. Настольно-печатные игры: «Собери картинку» «Ассоциации», «Цвета», «Мозаика», «Лото»,. - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли с листиков, лейки, пульверизатор. Набор игрушек: дикие и домашние животные. Набор муляжей «Овощи и фрукты»
Центр речевого развития	развитие и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки – малышки, папка «Портреты писателей», иллюстрации к сказкам. Набор из дерева «Составь предложение».
центр творчества	-Развитие самостоятельной художественной деятельности детей. - развитие у дошкольников	-Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки);

	конкретных представлений о строительстве и его этапах. -развитие музыкальных способностей. - театрально-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности.	трафареты для рисования. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина. Материал для аппликации: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; индивидуальные клеенки. Образцы по аппликации и рисованию. - Конструктор крупный (пластмассовый) - 1 набор, конструктор деревянный (крупный) – 1 набор, конструктор «Лего» - 1 набор, мозаика «Полянка»-1 шт. - Бубен большой-1 шт. Бубен маленький- 1шт. Барабан-1 шт.; детский пластмассовое клавишный синтезатор -1шт. - Театр из нетрадиционного материала-сказка «Теремок», «Заячья избушка», герои по рус.нар. потешкам.
центр социализации	- развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодетельных игр детей. - Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. - освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	-Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты» (парикмахера накладка для клиента, предметы-заместители, моды, инструменты мастера: расчёски, фен, бижутерия, бигуди, плойка). Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; набор постельных принадлежностей, куклы, детские коляски). Сюжетно-ролевая игра «Больница» - 1 набор (больничный уголок, набор инструментов доктора, халаты и шапочки для доктора и медсестры, перевязочные материалы: вата, бинты; предметы-заместители). Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (весы, касса, набор покупок для покупателя). - Машины – 7 шт., папка с иллюстрациями «Транспорт»-1 шт., папка-передвижка «Безопасность дорожного движения», руль, набор дорожных знаков, уголок дорожного движения-1 шт. (перекрёсток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), дид.игры: «Дорожные знаки (детское

		лото)»; «Красный, жёлтый, зелёный» - фотографии, книги, герб города Ейска. Лэпбук «Моя семья», «Народные промыслы», «9 мая», «Космос» и т.д
--	--	---

10. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября 2.09-6.09	Где мы летом побывали, что увидели- узнали	Фотовыставка «Как я провел лето»	1.09 - День знаний <i>02.09. Тематический день «Азбука безопасности»</i>
2 неделя сентября 09.09-13.09	Игрушки	Коллективная аппликация «Магазин игрушек»	<i>15.09.- День леса</i>
3 неделя сентября 16.09.20.09	«Осень. Осенние месяцы»	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	
4 неделя сентября 23.09.27.09	Детский сад. Профессии в детском саду	Экскурсия по детскому саду (профессии в детском саду)	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября 30.09- 04.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Коллективная работа «Наш урожай!»	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя 07.10- 11.10 октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	<i>14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы</i>
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Коллективная работа «Хлеб – всему	<i>16.10- Всемирный день хлеба</i>

14.10.-18.10		голова»	
4 неделя октября 21.10- 25.10	«Деревья и растения осенью»	Экскурсия «По тропинкам в детский сад»	20.10.- День отца в России
5 неделя октября 28.10- 01.11	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	Имитационная игра «Путешествие в лес»	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября 05.11-08.11	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Викторина «Моя страна»	4.11.- День Народного Единства
2 неделя ноября 11.11- 15.11	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Выставка подделок «Птичий двор»	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября 18.11- 22.11	<i>Моя дружная семья. Семейные традиции (По выбору родителей)</i>	Выставка детского рисунка «Маме любимой подарок дарю»	20.11.-Всемирный день ребенка 24.11 - День матери в России
4 неделя ноября 25.11-29.11	«Дом в котором я живу» (мебель, части мебели, назначение мебели)	Вечер загадок «Мебель»	30.11.- Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря 02.12- 06.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Фотоколлаж «Птицы зимой»	05.12.- День добровольца (волонтера) в России
2 неделя декабря 09.12-13.12	Архитектура и скульптура (дом и его части)	Выставка детского творчества «Дом моей мечты»	09.12.- День Героев Отечества
3 неделя декабря 16.12-20.12	Мир моды (одежда, обувь)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	
4 неделя декабря 23.12-28.12	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 09.01.-10.01	Зимние забавы.	Выставка «Зима и зимние забавы»	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января: 13.01.-17.01.	Виды спорта	Вечер загадок «Зимние виды спорта»	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января: 20.01.-24.01	<i>Как устроен человек. Части тела (по инициативе родителей и детей)</i>	Создание книжки-малышки «Я человек»	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

5 неделя января: 27.01.-31.01.	Дом в котором я живу (посуда)	Беседа «Какую посуду я знаю»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 03.02.-07.02	Мы защитники леса- дикие животные	Театрализованная постановка сказки «Заюшкина избушка»	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля: 10.02.-14.02.	«Животные севера и холодных стран»	Д/И «Сравни животных»	
3 неделя февраля: 17.02.-21.02.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	Стен газета «Наша армия родная»	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля: 24.02.-28.02.	«Веселится народ – Масленица идет Продукты питания»	Коллективная работа «Масленичное солнышко»	24.02-02.03.-Масленица
МАРТ - ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 03.03.-07.03.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Фотовыставка «Профессии наших мам»	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта: 10.03.-14.03.	<i>На дороге дружно жить все должны (транспорт, ПДД) (По выбору родителей)</i>	Беседа «Осторожно! Пешеход!»	
3 неделя марта: 17.03.-21.03.	«Орудия труда. Инструменты»	Развлечение «Народные умельцы»	19.03. - день рождения писателя К. И. Чуковского
4 неделя марта: 24.03.-28.03.	«Мир профессий»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 31.03.-04.04.	Весна пришла. Весенние явления	Забавы с красками «Красавица весна»	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля: 07.04.-11.04.	«Космос»	Выставка творческих работ «Путешествие в космос»	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля: 14.04.-18.04.	«Комнатные растения»	Беседа «Растения в нашей группе»	20.04. – Пасха

4 неделя апреля: 21.04.- 25.04.25 г.	Мир вокруг нас. «Домашние животные»	С.р.и. «На животноводческой ферме»	20.04. – <i>Пасха</i>
5 неделя апреля: 28.04.- 30.04.25 г.	«Домашние птицы»	Презентация «Домашние птицы» Акция «День земли»	22.04.- <i>Международный день матери-Земли</i>
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя мая: 05.05.-07.05.	День Победы	Выставка детского творчества «Голуби мира!»	9.05. – День Победы
3 неделя мая: 12.05.-16.05.	С чего начинается родина «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме»	
4 неделя мая: 19.05.-23.05.	«Лето. Цветы»	Выставка творческих работ «Цветы»	
5 неделя мая: 26.05.-30.05.	« <i>Лето. Насекомые</i> » (По выбору родителей)	Выставка рисунков «Наши насекомые»	24.05.- День славянской письменности и культуры

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников,
мероприятий на второй период**

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 02.06.-06.06.	Неделя русского языка	Выставка – знакомство со сказками А. С. Пушкина	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня: 09.06.-11.06.	Неделя безопасности	Выставка детских работ «Азбука безопасности дома»	12.06.- День России
3 неделя июня: 16.06.-20.06.	Неделя памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти»	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 23.06.-27.06.	Безопасное лето – грибы и ягоды	Развлечение «Съедобное, не съедобное»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 30.06.-04.07.	Неделя семьи	Выставка «Я и моя семья»	

2 неделя 07.07.-11.07.	Неделя добрых дел	Акция «Марафон добрых дел»	08.07.-День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 14.07.-18.07.	Неделя улыбок	Выставка «Мир глазами детей!»	20.07.- Международный день шахмат
4 неделя июля: 21.07.-25.07.	Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)	Акция «Подари игрушку малышу»	26.07.- Праздник Нептуна
5 неделя июля: 28.07.-01.08.	Неделя вежливости	Изготовление поделок и сувениров «Подарок другу»	30.07.- День дружбы
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 04.08.-08.08.	Книжка неделя	Беседа « Любимый герой»	05.08.-Международный день светофора
2 неделя августа: 11.08.-15.08.	Неделя спорта	Спортивные игры	12.08.- День физкультурника
3 неделя августа: 18.08.-22.08.	Символы своей страны все на свете знать должны	Викторина «Какого цвета Родина»	19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа: 25.08.-29.08.	Неделя искусства	«Самый лучший летний день» (художественное творчество)	27.08.- День российского кино

11. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет: для детей от 4 до 5 лет – 40 минут.

Образовательная деятельность начинаются с 02 сентября и продолжаются по 29 мая. В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю: 11 групповых занятий продолжительностью 20 минут, из них 3 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 2 логопедических

занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда не включаются в сетку занятий.

С 23 декабря по 30 декабря устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Также педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда в летний период. В летний период (июнь) учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Предусмотрено по одному занятию в неделю:

- развитие математических представлений;
- рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы.
- лепка/аппликация

Конструирование из различных материалов организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть образовательной деятельности по аппликации.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

12. Расписание образовательной деятельности

понедельник	09.00-9.20 Коррекционная деятельность 10.00-10.20двигательная деятельность
вторник	10.10-10.30двигательная деятельность
среда	10.00-10.20музыкальная деятельность
четверг	09.00-9.20 Коррекционная деятельность 10.00-10.20двигательная деятельность
пятница	09.40-10.00музыкальная деятельность

13. Реализация рабочей программы воспитания.

Направления воспитания	Задачи
Духовно-нравственное	• Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. • Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
патриотическое	• Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. • Продолжать воспитывать любовь к родному краю, городу.

	• Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине –России.
социальное	• Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. • Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. • Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях. • Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
познавательное	• Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности. • Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. • Поощрять любознательность и инициативу. • Способствовать развитию наблюдательности, помогать устанавливать простейшие связи. • Продолжать знакомить детей с предметным миром. • Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
физическое и оздоровительное	• Формировать представления о здоровом образе жизни. • Воспитывать потребность в соблюдении режима. • Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. • Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. • Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
трудовое	• Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. • Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. • Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. • Продолжать развивать навыки самообслуживания.
эстетическое	• Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. • Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. • Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. • Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад группы

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Утренний круг, Вечерний круг. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника». Приветствие «Ладошки».

14. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
01.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний»	Погорелова Д.А.	
			Проект «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	Погорелова Д.А.	
02.09.	Тематический день «Азбука безопасности»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	Погорелова Д.А.	
15.09.	День леса	Поз.Н	Викторина «По лесным дорожкам»	Беглецова Ю.О.	
14.10.	Покрова Пресвятой Богородицы	Дух.-нрав.Н Труд.Н	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Погорелова Д.А.	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Погорелова Д.А.	
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Беглецова Ю.О.	
			Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Беглецова Ю.О.	
16.10.	Всемирный	Поз.НТруд.Н	Изготовление поделок	Погорелова Д.А.	

	<i>день хлеба</i>		из слоенного теста		
4.11.	День народного единства	Патр.Н.	Акция «Россия – Родина моя»	Погорелова Д.А.	
12.11.	<i>Синичкин день</i>	Поз.Н.	Изготовление кормушек или птички - синички	Погорелова Д.А.	
24.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец» (27.11. - День матери в России)	Беглецова Ю.О.	
		Соц.Н. Эстет. Н.	Семейный праздник «День матери»	Погорелова Д.А. Беглецова Ю.О.	
		Соц.Н.	Проект «Моя семья»	Погорелова Д.А.	
30.11.	<i>Всемирный день домашних животных</i>	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	Беглецова Ю.О.	
		Эстет. Н.	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	Погорелова Д.А.	
31.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	Погорелова Д.А. Беглецова Ю.О.	
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	Ротинкова О.А	
11.01.	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	Погорелова Д.А.	
12.01.	Рождественские колядки	Эстет.н.	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	Погорелова Д.А. Беглецова Ю.О.	
15.01.	<i>Международный день зимних видов спорта</i>	Физ.озд.н. Поз.н.	Проект «Виды спорта»	Беглецова Ю.О.	
			Проект «Я и мое тело»	Погорелова Д.А.	
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	Погорелова Д.А.	
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд.н.	Праздник «День защитника Отечества»	Ротинкова О.А	
		Труд.н.	Изготовление подарков –сувениров для пап	Беглецова Ю.О.	

24.02-02.03.	Масленица	Эстет.н.	Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»	Погорелова Д.А.	
8.03.	Международный женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	Ротинкова О.А Погорелова Д.А Беглецова Ю.О.	
		Труд.н.	Изготовление подарков-сувениров для мам	Беглецова Ю.О.	
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Показ кукольного театра	Погорелова Д.А.	
01.04.	Международный день птиц	Соц.н.	Акция «Берегите птиц»	Погорелова Д.А.	
07.04.	Всемирный день здоровья	Физ.озд.н.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	Физ. Инструктор Беглецова Ю.О.	
20.04.	Пасха	Дух.нравс.н. Труд.н. Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	Беглецова Ю.О.	
22.04.	Международный день матери-Земли	Соц.н.	Оформление альбома «Моя планета – Земля»	Погорелова Д.А.	
		Со.н.	Акция «Мы любим нашу планету»	Погорелова Д.А.	
9.05.	День Победы	Нрав.н.	Выставки детских рисунков «Кинолента Победы»	Погорелова Д.А.	
			Акция «Окна Победы»	Беглецова Ю.О.	
			Акция «Сад Памяти»	Погорелова Д.А.	
			Праздник «День Победы»	Ротинкова О.А.	
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции	Погорелова Д.А.	
			Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	Беглецова Ю.О.	
1.06.	День защиты	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	Погорелова Д.А.	

	детей		Выставка рисунков «Детство – это мы»	Беглецова Ю.О.	
06.06.	День русского языка	Поз.н., эстет.н.	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	Беглецова Ю.О.	
12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Акция «Стихи о России»	Погорелова Д.А.	
			Флэшмоб «Россия – вперед»	Погорелова Д.А.	
			Коллективная работа «Дома на нашей улице»	Беглецова Ю.О.	
08.07.	День семьи, любви и верности	Дух.нрав.н., Эстет.н.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Погорелова Д.А.	
26.07.	<i>Праздник Нептуна</i>	Эстет.н.	<i>Праздник Нептуна</i>	Погорелова Д.А.	
30.07.	<i>День дружбы</i>	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	Беглецова Ю.О.	
05.08.	<i>Международн ый день светоф ора</i>	Поз.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	Погорелова Д.А.	
12.08.	День физкультурник а	Физ.озд.н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	Беглецова Ю.О.	
			Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»	Беглецова Ю.О.	
			Досуг «Веселые старты»	Погорелова Д.А.	
19.08	<i>Яблочный спас</i>	Труд.н.	Выставка детско- родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Погорелова Д.А. Беглецова Ю.О.	
22.08.	День государственно го флага РФ	Патр.н.	Акция «Триколор»	Беглецова Ю.О.	
27.08.	День российского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультиков»	Погорелова Д.А.	

