

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.
Ейска МО Ейский район

_____ А.М.Кузнецова

Приказ от «30» августа 2024 г № 124-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками 6-7 лет,
подготовительной к школе группы № 12
компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

срок реализации программы: с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г., одногодичная

Воспитатели : Немичева Светлана Григорьевна
Калько Наталья Ивановна

:

город Ейск, 2024 г.

Содержание Модели

1.Пояснительная записка	3
2.Цели и задачи Модели	3
3.Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	5
4.Планируемые результаты	8
5.Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	10
6.Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	11
7.Перечень программ и методических пособий	13
8.Организация режима пребывания детей в ДОУ	13
9.Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
10.Календарно-тематический план	19
11.Особенности организации образовательной деятельности	24
12.Сетка занятий	24
13.Реализация Модели воспитания	25
14.Календарный план воспитательной работы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Перспективный план работы	
Приложение 2. План работы с родителями	
Приложение 3. План развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками 6-7 лет, подготовительной к школе группы № 12 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

2. Цели и задачи Модели

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Область	Задачи:
Социально-коммуникативное развитие	- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.
Познавательное развитие	- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

	- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
Речевое развитие	- овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
Художественно-эстетическое развитие	- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. - В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.
Физическое развитие	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 6 до 7 лет	9	5	4

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2024-2025	9	3	5	-	-	1

Возрастная характеристика детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастная характеристика детей

Физическое развитие.

К 6-7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упру-

гости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

К 6-7 семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может

быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем

(например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим

отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 6-7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройк и становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной *деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочек и обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем, могут к 6-7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

4. Планируемые результаты.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

5. Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении на улице (подвижные игры)	2 раза в неделю по 30 минут 1 раз в неделю по 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (25-30)

		минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают дети. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии детей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю

Виды деятельности	детской	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)		▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Игра по формированию финансовой грамотности (1 раз в месяц) ▪ Народная игра ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)		▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Беседа по формированию финансовой грамотности (1 раз в месяц) ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)		▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Дидактическая игра на развитие словотворчества ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование		▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ развитие математических представлений) ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в неделю) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.)

7. Перечень программ и методических пособий

-«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ТНР»– Издательство «Детство-Пресс», 2023 г.

-«Детям о безопасности». А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. М.: Просвещение, 2024 г.

- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В.,Илюхина Ю.В..Краснодар, 2022 г

Образовательные сайты:

Для родителей	Для воспитателей	Для детей
https://solnet.ee/ http://www.lukoshko.net/ http://deti.spb.ru http://www.detskiy-mir.net/rating.php http://potomy.ru http://ru.wikipedia.org https://adalin.mospsy.ru/ https://ladushki.ru/ https://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ru http://nsportal.ru/ https://adalin.mospsy.ru/ https://playroom.com.ru/	http://www.razvitierebenka.com/ http://pochemu4ka.ru/ https://ladushki.ru/

Наглядный дидактический материал по темам: «Безопасность дома и на улице», «Дорожная азбука», «Что такое «хорошо» и что такое плохо», «Наш дом», «Бытовая техника», «Времена года», «Виды спорта», «Продукты», «Еда и напитки», «Овощи», «Комнатные цветы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Птицы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы и их птенцы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детеныши», «Символы России», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы», «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком», «Космос», «Инструменты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт».

8. Организация режима пребывания.

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- первый период с 1 сентября по 31 мая.
- второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20

Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-10.40
2-й завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

Режим дня на второй период

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, с учетом занятости музыкального и спортивного зала). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с	16.10-18.00

родителями. Уход детей домой.	
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул

(с 23.12.2024-30.12.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения (<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i>)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.25-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

С 23 по 30 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

1 июня по 31 августа 2025 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальная и двигательная деятельность, праздники, экскурсии и др.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Назначение	Оборудование и материалы
центр спорта	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, - развитие двигательной активности детей. -повышение интереса к спорту.	Инвентарь: кегли- 10 шт., мешочки для метания-10 шт., мячи разного размера-3 шт., бубен маленький и большой, кольцоброс-1 шт.. скакалки – 2 шт., ленточки – 10 шт., веревочки – 10 шт., «Дорожка здоровья»-1 шт. Маски для подвижных игр; настольные игры «Хоккей», «Футбол».
Центр познания	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. - развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению	Оборудование: стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стол для экспериментирования; открытый стеллаж для книг Материалы: 1. Математические представления: -Дидактические игры: «Развивающее лото», «Лесное домино», «Домино зверята», «Мои первые часы», «Время», «Веселый счет», «Формы», «Лесное домино», , «Цвета и формы», «Цифры», - Математический планшет - Танграм - Макеты часов - GABE 5P – развивающая игра 2. Окружающий мир - Развивающие игры: «Подбери картинку», «Аналогии», «Обобщение», «Кто что делает», «Логика», «Закономерности», «Кто где живет», «Часть и целое», «Половинки». - Настольно-печатные игры: «Собери картинку» «Ассоциации», Лото: «Профессии», «Веселые зверята», «Продукты питания», «Мозаика». - .Набор картинок по лексическим темам. 3. Природа. - Дидактические игры «Волшебное дерево».

		Календарь природы», «Живая природа», - Набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Деревья», «Цветы», «Времена года». - Набор муляжей «Овощи и фрукты» - Набор игрушек: дикие и домашние животные. - Календарь природы - Ширма «Времена года» - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли с листиков, лейки, пульверизатор. 3.Экспериментирование: Микроскоп, лупы, материалы для экспериментирования (соль, сахар, красители, песок, глина, почва, камни, ракушки); надувные шары, стаканчики, ложки, трубочки, воронки, клеенки, набор инструментов, гвоздей, шурупов, проволоки, песочные часы, компас, водяной термометр, вертушки, мини модель водяной мельницы, набор для определения веса предметов.
центр речевого развития	- Развитие речевого дыхания, мелкой моторики рук - развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.	- Развитие мелкой моторики рук: «Веселые шнурочки», «Игры в кармашке», «Найди и соедини пару», «Зашнуруй ботинки», «Собери домик», «Мозаика» -3шт., «Пазлы» - бшт., «Огромные бусинки». - Развитие речевого дыхания: «Лети, листочек, бабочка», «Волшебный цветочек», «Забей гол». - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки – малышки, папка «Портреты писателей», иллюстрации к сказкам.
центр творчества	- развитие творческих способностей, инициативы, фантазии. - развитие ручной умелости, творчества, конструктивных навыков. - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	- Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; цветные гелевые ручки; восковые мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования, раскраски. Репродукции картин художников, наборы открыток народно-прикладного искусства Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина. Материал для аппликации: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; индивидуальные клеенки, наборы для аппликации, материалы для декорирования и оформления работ (нитки, лоскутки, бусинки, наклейки).

		Материал для конструирования: Конструктор крупный (пластмассовый) - 1 набор, конструктор деревянный (крупный) – 1 набор, конструктор деревянный (мелкий) – 2 набора, конструктор «Лего» - 3 набора, конструктор пластмассовый «Рыцарь», «Домик в деревне» - 1 шт., мозаика «Полянка»-1 шт., металлический конструктор- 5шт. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, ксилофон, барабан, маракасы, ложки, дудочки. Материалы для театра: - Пальчиковый театр-1 набор. - Набор масок-10 шт. - Куклы-би-ба-бо-10 шт. - набор персонажей для плоскостного театра - Театр из нетрадиционного материала, герои по рус.нар. потешкам. - Развивающие игры «Зоопарк настроений», «Волшебные сказки», ширма.
центр социализации	-Развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодетельных игр детей. - Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. - освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём.	1. Игровая деятельность: .Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты» (фартук парикмахера, накидка для клиента, предметы-заместители, моды, инструменты мастера: расчёски, фен, бижутерия, бигуди, плойка). - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; набор постельных принадлежностей, куклы, кукольная мебель). - Сюжетно-ролевая игра «Больница» - 1 набор (набор инструментов доктора, халаты и шапочки для доктора и медсестры, перевязочные материалы: вата, бинты; предметы-заместители). - Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (весы, касса, набор покупок для покупателя). - Сюжетно-ролевая игра «Военные» (элементы формы: головные уборы, рация, бинокли) набор «Военные» для настольных игр - Сюжетно-ролевая игра «Кафе»: (набор детской посуды: чайная и столовая; муляжи продуктов питания) - Сюжетно-ролевая игра «Водители» (руль, машинки различного назначения) - Сюжетно-ролевая игра «Строители» (мобильный модуль, набор инструментов, каска) 2.Безопасность. Машины – 6шт., папка с иллюстрациями «Транспорт»-1 шт., папка передвижка

		«Безопасность дорожного движения», руль, набор дорожных знаков; макет дорожного движения-1 шт. (перекрёсток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), набор машинок специального назначения, дидактические игры: «Дорожные знаки (детское лото)»; «Дорожные знаки в картинках», «Красный, жёлтый, зелёный», набор картинок «Что можно, что нельзя». книга «Правила дорожного движения для воспитанных детей. 3. Патриотическое воспитание: - Государственная, Кубанская и Ейская символика. - Портрет президента России, губернатора Кубани. - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации. - Детская познавательная литература о стране, крае, городе. - Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макета)
--	--	--

10. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября: 02.09.- 06.09.24 г.	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	выставка рисунков «Как я провел лето»	1.09 - День знаний 02.09. <i>Тематический день «Азбука безопасности»</i>
2 неделя сентября: 09.09.- 13.09.24 г.	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала	15.09.- <i>День леса</i>
3 неделя сентября: 16.09.- 20.09.24 г.	«Осень. Осенние месяцы»	Выставка работ «Осенние мотивы»	21.09.- <i>Международный день мира</i>

4 неделя сентября: 23.09.- 27.09.24 г.	Детский сад. Профессии в детском саду	«спасибо говорю работникам детского сада» изготовление открыток по трафарету	27.09.- <i>День работника дошкольного образования</i>
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября: 30.09.- 04.10.24 г.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Изготовление фруктов из соленного теста для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	01.10. - <i>Международный день пожилых людей</i>
2 неделя октября: 07.10.- 11.10.24 г.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	выставка детских работ «Осенняя фантазия»	14.10.- <i>Покрова Пресвятой Богородицы</i> 15.10.- <i>День отца в России</i>
3 неделя октября: 14.10.- 18.10.24 г.	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленого теста «Пироги для всех».	16.10- <i>Всемирный день хлеба</i>
4 неделя октября: 21.10.- 25.10.24 г.	«Деревья и растения осенью»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).	
5 неделя октября 28.10- 01.11.24г.	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	Составление книги загадок о грибах и ягодах	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 05.11.- 08.11.24 г.	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Выставка рисунков «Я гражданин России»	4.11.- <i>День народного единства</i>
2 неделя ноября: 11.11.- 15.11.24 г.	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Конструирование из бросового материала «Кормушки для птиц»	12.11. – <i>Синичкин день</i>
3 неделя ноября: 18.11.- 22.11.24 г.	<i>Моя дружная семья. Семейные традиции (по выбору родителей)</i>	Фотовыставка «Как я маме помогаю»	20.11.- <i>Всемирный день ребенка</i> 24.11 - <i>День матери в России</i>
4 неделя ноября: 25.11.- 29.11.24 г.	«Дом в котором я живу» (мебель, части мебели, назначение мебели)	Изготовление мебели для кукольного уголка	
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря: 02.12.- 06.12.24 г.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Создание альбома «Зима»	05.12.- <i>День добровольца (волонтера) в России</i>
2 неделя декабря: 19.12.-	Архитектура и скульптура	Выставка рисунков «Мой город»	09.12.- <i>День Героев Отечества</i>

12.12.24 г.			
3 неделя декабря: 16.12.- 20.12.24 г.	Мир моды (одежда, обувь)	Конкурс рисунков «Нарядное платье для мамы».	
4 неделя декабря: 23.12.- 30.12.24 г.	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	Новогодние праздники
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 09.01.- 10.01.25 г.	Зимние забавы.	Фотоколлаж «Мы любим зиму»	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января: 13.01.- 17.01.25 г.	Виды спорта	Выставка творческих работ «Мы любим спорт»	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января: 20.01.- 24.01.25 г.	Как устроен человек. Части тела.	Создание книжки-малышки «Я человек»	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января: 27.01.- 31.01.25 г.	Дом в котором я живу (посуда)	Театрализация сказки К. Чуковского «Федорино горе»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 03.02.- 07.02.25 г.	Мы защитники леса-дикие животные	Выставка рисунков «В зимнем лесу»	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля: 10.02.- 14.02.25 г.	«Животные севера и холодных стран»	Изготовление коллективного панно «Север»	
3 неделя февраля: 17.02.- 21.02.25 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	«Подарок папе» творческие работы детей	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля: 25.02.- 28.03.25 г.	«Веселится народ – Масленица идет Продукты питания»	Выставка работ из слоенного теста «Накроем стол к приходу гостей»	24.02-02.03.-Масленица
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 03.03.- 07.03.24 г.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Составление книги сказок «О любимой мамочке»	8 марта – Международный женский день
2 неделя	На дороге дружно жить	Выставка творческих	

марта: 11.03.- 14.03.25 г.	<i>все должны (транспорт, ПДД) (по выбору родителей)</i>	работ «Дорожный знак»	
3 неделя марта: 17.03.- 21.03.25 г.	«Орудия труда. Инструменты»	Совместная мастерская с родителями, изготовление книги	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта: 24.03.- 28.03.25 г.	«Мир профессий»	Фотогазета «Профессии наших родителей»	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 31.03.- 04.04.25 г.	«Весна пришла. Весенние явления»	Забавы с красками «Красавица весна»	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля: 07.04.- 11.04.25 г.	«Космос»	Выставка творческих работ «Путешествие в космос»	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля: 14.04.- 18.04.25г.	«Комнатные растения»	Конкурс рисунка «Самое красивое комнатное растение»	20.04. – Пасха
4 неделя апреля: 21.04.- 25.04.25г	«Мир вокруг нас. Домашние животные»	Выставка поделок из глины «Наши питомцы»	22.04.- Международный день матери-Земли
5 неделя апреля: 28.04.- 30.04.25 г.	«Домашние птицы»	Составление книги загадок о домашних птицах	
МАЙ - РОДИНА			
1 неделя мая: 05.05.- 08.05.25 г.	День Победы	Коллаж «Вечный огонь»	9.05. – День Победы
2 неделя мая: 12.05.- 16.05.25 г.	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)	Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме»	
4 неделя мая: 19.05.- 23.05.25 г	«Лето. Цветы»	Выставка творческих работ «Краски лета»	24.05.- День славянской письменности и культуры
5 неделя мая: 26.05.- 30.05.24 г.	«Лето. Насекомые» (По выбору родителей)	Выставка детских рисунков: «Этот загадочный мир насекомых»	

Комплексно-тематическое планирование на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 02.06.- 06.06.25 г.	Неделя русского языка	Выставка «Рисуем букву своего имени»	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня: 09..06.- 11.06.25г.	Неделя безопасности	проект «Мы здоровье сбережем»	12.06.- День России
3 неделя июня: 16.06.- 20.06.25 г.	Неделя памяти и скорби	Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 23.06.- 27.06.24 г.	Безопасное лето – грибы и ягоды	Выставка творческих работ «Фантазии природы»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 01.07.- 05.07.25 г.	Неделя семьи	Выставка детских работ «Ромашки счастья»	
2 неделя июля: 07.07.- 11.07.25 г.	Неделя добрых дел	Изготовление поделок и сувениров «Подарок другу»	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 14.07.- 18.07.25 г.	Неделя улыбок	Выставка рисунков-смайликов «От улыбки станет всем светлей»	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля: 22.07.- 26.07.24 г.	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	Фотовыставка «Все мы любим помогать»	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля: 28.07.- 01.08.25 г.	Неделя вежливости	Изготовление поделок и сувениров «Подарок другу»	30.07.- <i>День дружбы</i>
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 04.08.- 08.08.25 г.	Книжкина неделя	Конкурс чтецов	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя августа: 11.08.- 15.08.25 г.	Неделя спорта	Спортивные эстафеты	12.08.- День физкультурника
3 неделя августа: 18.08.- 22.08.25 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Изготовление Российского флага	19.08 – <i>Яблочный спас</i> 22.08.- День государственного флага РФ

4 неделя августа: 25.08.- 29.08.25 г.	Неделя искусства	Выставка рисунков «Летний пейзаж»	27.08.- День российского кино
---	------------------	--------------------------------------	-------------------------------

11. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 90 минут.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов). Два занятия по физической культуре педагог проводит в спортивном зале, одно занятие на свежем воздухе, в форме подвижных игр. Занятия по музыкальной деятельности проводит музыкальный руководитель в соответствии с графиком занятости музыкального зала. Четыре занятия в неделю по развитию речи проводит учитель-логопед в соответствии с установленной сеткой занятий. Их проведение регламентировано расписанием. Во второй половине дня педагог проводит с детьми коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-логопеда.

Предусмотрены занятия в неделю:

- 2 занятия по развитию математических представлений;
- 1 занятие по рисованию (1 раз в месяц – декоративное рисование)

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и миром природы
- лепка и аппликация.

Конструирование из различных материалов организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть образовательной деятельности по аппликации. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

12. Расписание образовательной деятельности

понедельник	9.00-9.30 Коррекционная деятельность 11.20-11.50 Двигательная деятельность на воздухе
вторник	09.00-09.30 Коррекционная деятельность 10.35-11.05 Двигательная деятельность

среда	10.40-11.20 Музыкальная деятельность
четверг	9.00-9.30 Коррекционная деятельность 10.20-10.50 Двигательная деятельность
пятница	9.00-9.30 Коррекционная деятельность 10.40-11.10 Музыкальная деятельность

13. Реализация рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести.
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творчеству самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством – проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Задачи
Духовно-нравственное	1) формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению 2) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
патриотическое	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
социальное	1) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения

	договариваться, умения соблюдать правила. 2) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о позитивном образе семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.
познавательное	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)
физическое и оздоровительное	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
трудовое	1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
эстетическое	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад группы

Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

На уровне группы поддерживаем традиции:

- «Утренний круг» это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент.

- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные

- Ритуал «Поздравление именинника»

- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «День знаний», «День матери», «Новый год», «Прощанье с ёлкой», «День защитника Отечества» «Мамин день 8 Марта» «Здравствуй лето» «День защиты детей», «День семьи»

- Для приобщения к русским народным традициям: «Колядки» «Масленица» «Великий Спас»

- Уделяем внимание празднованию Дня Победы, используя традиции: «Свеча памяти», экскурсию к вечному огню.

- Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»

- Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

14. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
сентябрь					
02.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний»	Воспитатель Немичева С.Г., муз.руководитель	
			Проект «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	Воспитатель Немичева С.Г	
03.09.	Тематический день «Азбука безопасности»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	Воспитатель Немичева С.Г	
15.09.	День леса	Поз.Н	Викторина «По лесным дорожкам»	Воспитатель Немичева С.Г	
27.09.	День работника дошкольного образования	Труд.Н	Изготовление открыток для сотрудников детского сада	Воспитатель Немичева С.Г	
октябрь					
01.10.	Международный день пожилых людей	Соц.Н	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	Воспитатель Калько Н.И.	
14.10.	Покрова Пресвятой Богородицы	Дух.-нрав.Н Труд.Н	Праздник «Покрова»	Воспитатель Калько Н.И., муз.руководитель	
			Встреча со священнослужителями	Воспитатель Калько Н.И	
			Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Воспитатель Калько Н.И., муз.руководитель	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Воспитатель Калько Н.И	
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатель Калько Н.И.	
			Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Воспитатель Калько Н.И.	
16.10.	Всемирный день	Поз.Н	Проект «Откуда	Воспитатель	

	хлеба	Труд.Н	хлеб пришел»	Калько Н.И.	
ноябрь					
4.11.	День народного единства	Патр.Н.	Проект «Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья»	Воспитатель Немичева С.Г.	
12.11.	Синичкин день	Поз.Н.	Изготовление кормушек или птички - синички	Воспитатель Калько Н.И.	
20.11.	Всемирный день ребенка	Соц.Н	Тематический день «Права ребенка»	Воспитатель Немичева С.Г	
24.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец»	Воспитатель Калько Н.И.	
		Соц.Н. Эстет. Н.	Семейный праздник «День матери»	Воспитатель Немичева С.Г, муз.руководитель	
		Соц.Н.	Проект «Моя семья»	Воспитатель Калько Н.И.	
30.11.	Всемирный день домашних животных	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	Воспитатель Немичева С.Г.	
		Эстет. Н.	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	Воспитатель Калько Н.И.	
декабрь					
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Соц.н.	Акция «Твори добро»	Воспитатель Немичева С.Г.	
09.12.	День Героев Отечества	Пат.н.	Проект «Герои Отечества»	Воспитатель Калько Н.И.	
31.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	Воспитатель Немичева С.Г.	
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	Воспитатель Калько Н.И., муз.руководитель	
январь					
11.01.	Всемирный день «Спасибо»	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	Воспитатель Немичева С.Г.	
12.01.	Рождественские колядки	Эстет.н.	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	Воспитатель Калько Н.И., муз.руководитель	
15.01.	Международный день зимних видов спорта	Физ.озд.н. Поз.н.	Проект «Виды спорта»	Воспитатель Немичева С.Г., физ.инструктор	
			Проект «Я и мое тело»	Воспитатель Калько Н.И.	
27.01.	День полного освобождения	Патр.н.	Тематический день «Дорога жизни»	Воспитатель Немичева С.Г.	

	Ленинграда от фашистской блокады				
февраль					
05.02.	День освобождения Ейска от немецко- фашистских захватчиков	Патр.н.	Тематический день «Ейск во время войны»	Воспитатель Калько Н.И.	
08.02.	День русской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	Воспитатель Немичева С.Г.	
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд.н.	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитатель Калько Н.И., муз.руководитель , физ.инструктор	
		Труд.н.	Изготовление подарков – сувениров для пап	Воспитатель Немичева С.Г.,	
24.02- 02.03.	Масленица	Эстет.н.	Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»	Воспитатель Немичева С.Г., муз.руководитель	
март					
8.03.	Международны й женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	Воспитатель Калько Н.И., муз.руководитель	
		Труд.н.	Изготовление подарков- сувениров для мам		
19.03.	День рождения писателя К.И. Чуковского	Позн.н.	Проект «Знаменитые люди России»	Воспитатель Калько Н.И.	
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Виртуальная экскурсия в музей сказок	Воспитатель Немичева С.Г.	
		Эстет.н.	Показ кукольного театра	Воспитатель Калько Н.И.	
		Эстет.н.	Театрализованное представление для малышей	Воспитатель Немичева С.Г., муз.руководитель	
апрель					
01.04.	Международны й день птиц	Соц.н.	Акция «Берегите птиц»	Воспитатель Калько Н.И.	
07.04.	Всемирный день здоровья	Физ.озд.н.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	Воспитатель Немичева С.Г., физ.инструктор	
12.04.	День космонавтики	Позн.н., пат.н.	Тематический день «Космическое	Воспитатель Калько Н.И.	

			путешествие»		
20.04.	Пасха	Дух.нравс. н.	Встреча со священнослужителем	Воспитатель Немичева С.Г	
		Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	Воспитатель Калько Н.И.	
		Эстет.н.	Развлечение «Светлая Пасха»	Воспитатель Немичева С.Г., муз.руководитель	
22.04.	Международный день матери-Земли	Соц.н.	Оформление альбома «Моя планета – Земля»	Воспитатель Немичева С.Г.	
		Со.н.	Акция «Мы любим нашу планету»	Воспитатель Калько Н.И.	
май					
9.05.	День Победы	Нрав.н.	Выставки детских рисунков «Кинолента Победы»	Воспитатель Немичева С.Г	
			Акция «Окна Победы»	Воспитатель Калько Н.И.	
			Акция «Сад Памяти»	Воспитатель Немичева С.Г.	
			Праздник «День Победы»	Воспитатель Калько Н.И., муз.руководитель	
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции	Воспитатель Немичева С.Г.	
24.05.	День славянской письменности и культуры	Позн.н.	Беседа-путешествие «Тайна выцветших страниц»	Воспитатель Немичева С.Г.	
			Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	Воспитатель Калько Н.И.	
июнь					
1.06.	День защиты детей	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	Воспитатель Немичева С.Г., муз.руководитель	
			Выставка рисунков «Детство – это мы»	Воспитатель Калько Н.И.	
06.06.	День русского языка	Поз.н., эстет.н.	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	Воспитатель Немичева С.Г.	
			Викторина «Что за прелесть эти	Воспитатель Калько Н.И.	

			сказки»		
12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Акция «Стихи о России»	Воспитатель Немичева С.Г., учитель-логопед Рыболовлева Н.В.	
			Флэшмоб «Россия – вперед»		
			Викторина «Путешествие по России»	Воспитатель Калько Н.И.	
			Коллективная работа «Дома на нашей улице»	Воспитатель Немичева С.Г.	
22.06.	День памяти и скорби	Пат.н.	Минута молчания	Воспитатель Немичева С.Г., учитель-логопед Рыболовлева Н.В.	
			Акция «Свеча памяти»		
			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»		
июль					
08.07.	День семьи, любви и верности	Дух.нрав.н., Эстет.н.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатель Немичева С.Г.	
			Встреча со священнослужителям	Воспитатель Калько Н.И.	
20.07.	Международный день шахмат	Поз.н.	Квест–игра «В мире шахмат»	Воспитатель Калько Н.И.	
26.07.	Праздник Нептуна	Эстет.н.	Праздник Нептуна	Воспитатель Немичева С.Г.	
30.07.	День дружбы	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	Воспитатель Калько Н.И.	
август					
05.08.	Международный день светофора	Поз.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	Воспитатель Немичева С.Г.	
12.08.	День физкультурника	Физ.озд.н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	Воспитатель Калько Н.И.	
			Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»	Воспитатель Немичева С.Г.	
			Досуг «Веселые старты»	Воспитатель Калько Н.И.	
19.08	Яблочный спас	Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Воспитатель Немичева С.Г.	
		Дух.нрав.н.	Встреча со священнослужителям	Воспитатель Калько Н.И.	
		Дух.нрав.н.	Развлечение	Воспитатель	

		, Эстет.н.	«Яблочный Спас»	Немичева С.Г.	
22.08.	День государственно го флага РФ	Патр.н.	Акция «Триколор»	Воспитатель Калько Н.И.	
27.08.	День российского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультиков»	Воспитатель Немичева С.Г.	