Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУДСКВ№31г.Ейска
протокол от «30» августа2024г.№5

УТВЕРЖДЕНА
заведующимМБДОУДСКВ№31 г.
Ейска МО Ейский район
_____А.М.Кузнецова
Приказ от «30» августа № 124-ОД

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа2024г.№4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 2E0B A6EB AFCD A9A0 A68D D00D D642 8874
Владелец Кузнецова Анжела Михайловна
Действителен с 26 июля 2024г. по 19 октября 2025г.

Модель организации деятельности
Инструктор по физической культуре с детьми 4-8лет, групп компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы (учебный год)–с 02.09.2024г.по31.08.2025г., одногодичная

Инструктор по физической культуре:
Ковалева Дарья Владимировна

Ейск,2024г.

Содержание Модели

1.Пояснительная записка	3
2.Цели и задачи программы	3
3.Значимые характеристики	4
4.Возрастные особенности	6
5Планируемые результаты	7
6. Система физкультурно-оздоровительной работы - Двигательный режим - Система закаливания	8 8 8
7.Циклограмма деятельности педагога	10
8.Организация режима пребывания детей в ДОУ Специфика организации образовательной деятельности	11 11
9..Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
10.Особенноститрадиционныхсобытий,праздников, мероприятий	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 3План работы с родителями	
Приложение 4 Перспективный план развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности инструктора по физической культуре с воспитанниками от 4 до 8 лет, групп компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.№ 2 .

2. Цели, задачи модели

Цели: создание оптимальных условий для всестороннего и полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Цели Модели достигается через решение следующих задач ФАОП:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их

возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, вт .ч. характеристик и особенностей развития детей

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4-5 лет

- обогащать двигательный опыт детей,

способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота,

выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении

физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

5-6лет

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

6-7 лет

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

4. Возрастные особенности

Наименование группы	Возраст детей	Количество		Всего
		девочек	мальчиков	
Средняя группа Компенсирующей направленности №6	4-5лет	5	3	8

Средняя группа Компенсирующей направленности №7	4-5лет	5	5	10
Старшая группа компенсирующей направленности №9	5-6лет	3	6	9
Старшая группа Компенсирующей направленности №10	5-6лет	4	4	8
Подготовительная к школе Группа компенсирующей направленности№12	6-7лет	3	7	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №13	6-7лет	3	6	9

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Коли-чество детей	I Группа здоровья	II Группа здоровья	III Группа здоровья	IV Группа здоровья
Средняя группа Компенсирующей направленности №6	8	6	2	-	-
Средняя группа Компенсирующей направленности №7	10	7	3	-	-
Старшая группа Компенсирующей направленности №9	9	6	3	-	-
Старшая группа Компенсирующей направленности №10	8	5	3	-	-
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности№12	10	6	4	-	-
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №13	9	6	3	-	-

5. Планируемые результаты

4– 5 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5. *– 6 лет:*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спор тивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6. *– 7 лет:*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни; об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

7.Система физкультурно- оздоровительной работы

Режим двигательной деятельности

1Физкультурно-оздоровительные Мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		**Периодичность**
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее10минут
2	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Закаливающие мероприятия

I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный	Ненижe22ºС

режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно(5-10мин). Допускается снижение температуры на1-2°С
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на2-3°С
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детейв помещении
2.Воздушныеванны:	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	+19ºС
	Одно занятие на воздухе (при температуре воздуха до-10°С)
	Два занятия в зале. Форма спортивная
	+19ºС
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
	-15°С
Световые- воздушные ванны	Вне благоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40мин.Втеплоевремягодаежедневно при температуре от +20°С до +22°С, послепредварительнойвоздушнойваннывтечение10 -15 мин
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от+20°до+22°С.В холодное время года в помещении при соблюдении Нормативных температур
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового Комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19ºС
физ.упражнения	Ежедневно
После дневного сна	Впомещениитемпературына1-2градусаниженормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что	

достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды Детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой

6. Циклограмма инструктора по физической культуре

День/время	**Форма работы кол-во часов**
Понедельник: 9.00-17.00	**8часов**
9.00-9.50	Проветривание зала подготовка к образовательной деятельности
10.00-10.20	ОД средняя группа компенсирующей направленности **№6**
10.10-10.25	ОД средняя группа компенсирующей направленности **№7**
10.30-10.35	Проветривание, подготовка к образовательной деятельности
10.35-11.05	ОД подготовительная группа общеразвивающей направленности **№11**
11.10-13.00	Работа с документацией
13.00-13.30	Перерыв
13.30-15.30	Работа с педагогами. Обход групп, консультирование воспитателей
15.30-15.40	Подготовка к образовательной деятельности
15.50-16.15	ОД старшая групп общеразвивающей. направленности **№8**
16.20-16.45	ОД старшая группа компенсирующей направленности **№9**
Вторник:8.00-12.00	**4часа**
8.00–8.10	Работа с родителями
8.10-9.00	Работа с документацией
9.00-9.45	Подготовка к образовательной деятельности
9.45-10.05	ОД средняя группа общеобразоват. деятельности **№5**
10.10 - 10.30	ОДсредняягруппакомпенсирующейнаправленности**№6**
10.35 - 11.05	ОД подготовительная группа комп.направленности**№12**
11.05 - 12.00	Консультирование воспитателей. Работа с документацией
Среда: 9.00-16.25	**7 часов25 минут**
9.00-9.30	Подготовка к образовательной деятельности
9.30-9.50	ОД средней группе компенсирующей направленности **№7**
9.45-9.55	Проветривание зала, подготовка к образовательной деятельности
9.55-10.20	ОДвстаршейгруппеобщейнаправленности**№8**
10.20-10.40	Проветривание зала, подготовка к образовательной деятельности
10.40-11.10	ОД вподготовительнойгруппеобщейнаправленности**№11**
11.10-12.00	Индивидуальная работа с детьми. Проветривание зала, подготовка к образовательной деятельности
12.00-12.30	ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности **№ 13**
12.30-13.00	Перерыв
13.00-13.30	Участие в методической работе ДОУ.
13.30-15.00	Обход групп, консультирование воспитателей.

15.00–16.00	Работа с документацией
16.00-16.25	Уборка инвентаря

Четверг:8.00-16.45	**8 часов 45 минут**
8.00–8.10	Работа с родителями
8.10-9.00	Проветрирование , подготовка к образовательной деятельности
9.00–9.20	ОДвсреднейгруппеобщейнаправленности**№5**
9.20-10.20	Работа с документацией
10.20-10.50	ОДвподготовит.группекомпенсирующейнаправленности**№12**
11.00-12.30	Работа с педагогами. Обход групп, консультирование воспитателей.
12.30-14..45	Разработка сценариев физ.досугов ,изучение метод. литературы
14.45-16.00	Пополнение предметно–развивающей среды Проветривание
16.00-16.10	зала, подготовка оборудования
16.20-16.45	Одвстаршейгруппекомпенсир.направленности**№9**
Пятница:8.00-12.00	**4часа**
8.00–8.10	Проветривание зала ,подготовка оборудования
8.10-8.20	Утренняя гимнастика в старших группах компен.направл.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика в подготовительных группах компен.направл.
8.30-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.20	Подготовка оборудования
9.45-9.55	Проветривание зала, подготовка оборудования
9.55-10.10	ОД в старшей группе компенсирующей направленности **№10**
10.15-10.35	ОД средняя компенсирующей направленности **№7**
10.30-10.40	Проветривание зала, подготовка оборудования
10.40-11.10	ОД в подготовительной группе компенсир.направленности**№13**
11.10-11.40	Индивидуальная работа с детьми
11.40-12.00	Пополнение предметно–развивающей среды

7.Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30до 18.00 часов),выходные–суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 23 по 30 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы ,вовремя которых увеличивается самостоятельная деятельность детей, проводится образовательная деятельность по физической культуре. Организуются мероприятия по подготовке и проведению новогодних утренников.

С 2 июня по 31августа 2025г.–

Летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок ,проводится образовательная деятельность по

физической культуре.
На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп спортивного зала, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организован в групповом помещении.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год в средней, старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на периоды:
I период–сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период–декабрь ,январь ,февраль;
III период– март, апрель, май;
IV период –июнь ,июль ,август.

Модель образовательного процесса по физической культуре в компенсирующих группах предусматривает:
-Образовательная деятельность по физической культуре проводится инструктором по физической культуре с воспитанниками старших и подготовительных групп компенсирующей направленности 2 раза в неделю в спортивном зале.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников (2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая).
Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализациииобразования(поддержкиребенка,построенияегообразовательнойтраектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.
- Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток вне посредственной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

8.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных ,дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

№	Наименование оборудования	Количество
	Для спортивного зала	
1.	Мешочки для метания с песком 120г	20
2.	Мячи резиновые д.10см	10
3.	Мячи резиновые д.12см	14
4.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметрнеменее45см)	6
5.	Мягкие маты	2
6.	Мягкие дорожки	7
7.	Мягкие модули- набор	2
8.	Набор кегль	2
9.	Ориентиры	8
10.	Обручпластмассовыйплоскийдиаметром50см	10
11.	Кольце брос	1
12.	Ребристая дорожка	1
13.	Гимнастические палки	25
14.	Хоккейный набор (клюшка, мяч)	2
15.	Бадминтон	1
16.	Мягкие модули-кубы	14
17.	Платочки	20
18.	Скакалки	10
19.	Канат	1
20.	Гимнастические скамейки	4

21.	Навесная наклонная доска	1
Детские тренажеры		
22.	Беговая дорожка детская	2
23.	Велотренажер детский	2
24.	Мини-твистер	1
25.	Мини-степлер	1
26.	Батутсручкой	1

Комплексно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября: 02.09.- 06.09.24 г.	Где мы летом побывали, что увидели - узнали		2.09 - День знаний *03.09. Тематический день «Азбука безопасности»*
2 неделя сентября: 09.09.- 13.09.24 г.	Игрушки.	Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки»	*15.09.- День леса*
3 неделя сентября: 16.09.- 20.09.24 г.	Осень Осенние месяцы	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	
4 неделя сентября: 23.09.- 27.09.24 г.	Детский сад. Профессии в детском саду		*27.09.- День работника дошкольного образования*
ОКТЯБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября: 30.09.- 04.10.24 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.		*01.10. - Международный день пожилых людей*
2 неделя октября: 07.10.- 11.10.24 г.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Спортивное развлечение «Путешествие за волшебными фруктами»	
3 неделя октября: 14.10.- 18.10.24 г.	Откуда хлеб пришел	Спортивное развлечение «Хлеб-всему голова»	*14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы* *15.10.- День отца в России* *16.10- Всемирный*

			день хлеба
4 неделя октября: 21.10.- 25.10.24 г.	Деревья и растения осенью		
5 неделя октября: 28.10.- 01.11.24 г.	Поздняя осень Грибы и ягоды		
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 05.11.- 08.11.24 г.	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья		4.11.- День народного единства
2 неделя ноября: 11.11.- 15.11.24 г.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы Подготовка птиц к отлету	Спортивное развлечение «Птицы с нами рядом - о них заботиться нам надо»	*12.11. – Синичкин день*
3 неделя ноября: 18.11.- 22.11.24 г.	Моя дружная семья. Семейные традиции (По выбору родителей)	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»	*20.11.-Всемирный день ребенка* 24.11 - День матери в России
4 неделя ноября: 25.11.- 29.11.24 г.	Дом, в котором я живу (мебель, части мебели, назначение мебели)		
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря: 02.12.- 06.12.24 г.	Зима. Зимние месяцы Зимующие птицы		*05.12.- День добровольца (волонтера) в России*
2 неделя декабря: 09.12.- 13.12.24 г.	Архитектура и скульптура (дом и его части	Спортивное развлечение «Что нам стоит дом построить?»	*09.12.- День Героев Отечества*
3 неделя декабря: 16.12.- 20.12.24 г.	Мир моды (одежда, обувь)	Спортивное развлечение « Мы - модные ребята»	
4 неделя декабря: 23.12.- 27.12.24 г.	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)		*31.12.*Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 09.01.- 10.01.25 г.	Зимние забавы.	Спортивное развлечение «Зимушка-зима»	*11.01. – Всемирный день «Спасибо»* 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя	Виды спорта	Спортивное	*15.01.-*

января: 13.01.- 17.01.25 г.		развлечение « Веселые старты»	*Международный день зимних видов спорта*
4 неделя января: 20.01.- 24.01.25 г.	Как устроен человек Части тела		*27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*
5 неделя января: 27.01.- 31.01.25 г.	Дом, в котором я живу (посуда)		
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 03.02.- 07.02.25 г.	Мы защитники леса-дикие животные		*05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки*
2 неделя февраля: 10.02.- 14.02.25 г.	животные севера и холодных стран	Спортивное развлечение «Путешествие в Арктику к белым медведям»	
3 неделя февраля: 17.02.- 21.02.25 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	Спортивное развлечение « Мы бравые солдаты»	23.02. – День защитника Отечества
4 неделя февраля: 24.02.- 28.02.25 г.	На дороге дружно жить все должны (транспорт, ПДД, (По выбору родителей		*24.02-02.03.- Масленица*
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 03.03.- 07.03.25 г.	Ранняя весна, весенние месяцы Первые весенние цветы Маминпрадник		8 марта – Международный женский день
2 неделя марта: 11.03.- 14.03.25 г.	Веселится народ – Масленица идет Продукты питания	Спортивное развлечение « Эй, Масленица!»	
3 неделя марта: 17.03.- 21.03.25 г.	Орудие труда Инструменты	Спортивное развлечение « В гостях у Петрушки»	*19.03.- день рождения писателя К.И.Чуковского*
4 неделя марта: 24.03.- 28.03.25 г.	Мир профессий		*27.03.- Всемирный день театра*

АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 31.03.- 04.04.25 г.	Весна пришла. Весенние явления		*01.04.- Международный день птиц*
2 неделя апреля: 07.04.- 11.04.24 г.	Космос	Спортивное развлечение «Путешествие в космос»	*07.04.-Всемирный день здоровья* 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля: 14.04.- 18.04.25 г.	Комнатные растения	Спортивное развлечение « Мир комнатных растений»	*20.04. – Пасха*
4 неделя апреля: 21.04.- 25.04.25 г.	Мир вокруг нас Домашние животные		*22.04.- Международный день матери-Земли*
5 неделя апреля: 28.04.- 30.04.25 г.	Домашние птицы		
МАЙ - РОДИНА			
1 неделя мая: 05.05.- 08.05.25 г.	День Победы		9.05. – День Победы
2 неделя мая: 12.05.- 16.05.25 г.	С чего начинается родина (животный мир морей и океанов аквариумные и пресноводные рыбы)	Спортивное развлечение «Подводный мир»	
3 неделя мая: 19.05.- 23.05.25 г	Лето Цветы	Спортивное развлечение «Летние цветы»	*24.05.- День славянской письменности и культуры*
4 неделя мая: 26.05.- 30.05.25 г.	Лето Насекомые (По выбору родителей		

Комплексно-тематическое планирование на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 02.06.- 06.06.25 г.	Неделя русского языка		1.06. – День защиты детей *06.06.- День русского языка*

2 неделя июня: 09.06.- 13.06.25 г.	Неделя безопасности	Спортивное развлечение «Азбука безопасности»	12.06.- День России
3 неделя июня: 16.06.- 20.06.25 г.	Неделя памяти и скорби	Спортивное развлечение «День памяти и скорби»	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 23.06.- 27.06.25 г.	Безопасное лето – грибы и ягоды		
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 30.06.- 04.07.25 г.	Неделя семьи		
2 неделя июля: 07.07.- 11.07.25 г.	Неделя добрых дел	Спортивное развлечение «Дорогою добра»	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 14.07.- 18.07.25 г.	Неделя улыбок	Спортивное развлечение « От улыбки хмурый день светлей»	20.07.- Международный день шахмат
4 неделя июля: 21.07.- 25.07.25 г.	Маленькие волонтеры (По инициативе родителей и детей		*26.07.- Праздник Нептуна*
5 неделя июля: 28.07.- 01.08.25 г.	Неделя вежливости		*30.07.- День дружбы*
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 04.08.- 08.08.25 г.	Книжкина неделя		*05.08.- Международныйденьсветофора*
2 неделя августа: 11.08.- 15.08.25 г.	Яблочный спас	Спортивное развлечение «Яблочный Спас яблочки припас»	*12.08.- День физкультурника*
3 неделя августа: 18.08.- 22.08.25 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Спортивное развлечение « Моя Россия»	19.08 – Яблочный спас
4 неделя августа: 25.08.- 29.08.25 г.	Неделя искусства		22.08.- День государственного флага РФ

9.Сетка занятий

Средняя группа компенсирующей направленности №6	
День недели	Время проведения
Понедельник	10.00-10.20
Вторник	10.10-10.30
Четверг	10.00-10.20
Средняя группа компенсирующей направленности №7	
День недели	Время проведения
Понедельник	10.10-10.25
Среда	9.30-9.50
Пятница	10.15-10.35
Старшая группа компенсирующей направленности № 9	
День недели	Время проведения
Понедельник	16.20-16.45
Среда	16.30-16.55
Четверг	16.20-16.45
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	
День недели	Время проведения
Вторник	16.20-16.45
Среда	16.00-16.25
Пятница	9.55-10.10
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12	
День недели	Время проведения
Понедельник	11.20-11.50
Вторник	10.35-11.05
Четверг	10.20-10.50
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 13	
День недели	Время проведения
Вторник	11.20– 11.50
Среда	12.00-12.30
Пятница	10.40– 11.10

Модель, опираясь на адаптированную образовательную программу ДОО, предполагает проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД) по физической культуре 3 раза в неделю (2 раза проводится инструктором по физической культуре в помещении, 1 раз – воспитателем на улице) в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия с детьми 4-5 лет проводятся 3 раза в неделю по 20 мин., 5-6 лет 3 раза в неделю по 25, 6-7 лет проводятся 3 раза в неделю по 30 мин.