

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от 30 августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31
г. Ейска МО Ейский район
_____ А.М. Кузнецова
Приказ от 30.08.2024 г. № 124-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности музыкального руководителя

с воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста

общеразвивающей направленности

от 1 года до 8 лет

на 2024 – 2025 учебный год

срок реализации программы с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г., одногодичная

на основе основной образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей
направленности) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31
города Ейска муниципального образования Ейский район

разработчик:

музыкальный руководитель

Антипенко Т.Д.,

Ейск, 2024 г.

Содержание

		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели, задачи модели	3
3	Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья). Возрастные особенности музыкального развития детей	6
4	Планируемые результаты	8
5	Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя	9
6	Перечень программ и методических пособий (альбомы, пособия, ЦОР, диски)	12
7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
8	Календарно-тематический план	14
9	Сетка занятий	18
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 Перспективный план развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности музыкального руководителя с воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

2. Цели, задачи модели

Цели:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- развитие целостной личности ребёнка, его эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, организации музыкально - творческого развития детей раннего и дошкольного возраста, а также взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе.

Цели Модели достигается через решение следующих задач ФОП:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

Возраст	Задачи:
1-2 года	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
2-3 года	- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

	- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.
3-4 лет	- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
6-7 лет	- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; - способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных)

3. Значимые для разработки модели характеристики

Характеристика наполняемости возрастного состава групп

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей мальчиков/девочек	
1 группа раннего возраста № 1	1-2 года			
2 группа раннего возраста № 2	2-3 года			
младшая группа № 3	3-4 лет			
младшая группа № 4	3-4 лет			
подготовительная № 11	6-7 лет			

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 группа раннего возраста № 1	1-2 года				
2 группа раннего возраста № 2	2-3 года				
младшая группа № 3	3-4 лет				
младшая группа № 4	3-4 лет				
подготовительная № 11	6-7 лет				

Возрастные особенности музыкального развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основными факторами психического развития ребёнка 1-2 лет являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени.

Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познаёт их свойства. В этот период ребёнок часто подражает тем действиям, которые наблюдает в повседневной жизни взрослых. Общение ребёнка со взрослыми получило название «ситуативно-делового». В ходе ситуативно-

делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное, овладевает новыми для него способами действия с предметами. В ходе ситуативно-делового общения со взрослыми ребёнок использует экспрессивно-мимические средства общения: мимику, жесты, вокализации. Эмоции малыша также ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные.

К 2 годам поведение ребёнка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря резко возрастающей речевой активности ребёнка. В умениях детей этого возраста четко заметны различия- это связано с особенностями нервно-психического развития детей. Поэтому самым главным показателем является ярко выраженный интерес детей к музыке- внимание во время слушания, эмоциональное участие во время подпевания и движениях под музыку. Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, малыши учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов. Приобщая малыша к миру музыки, важно помнить, что эмоциональная отзывчивость на образы, созданные звуковыми красками, - это основа его будущей музыкальности. При этом педагог стремится разделить любой эмоциональный отклик ребенка на музыку, подключается к действиям детей, хвалит их. Привлекая маленьких детей к музыкальным играм, следует учитывать их желание и интерес. Главное – чтобы малыш испытывал удовольствие от предлагаемой ему деятельности. Умение правильно интонировать или попадать в ритм звучащей музыки не должно быть самоцелью. Музыкальному развитию способствует и участие детей в праздниках. Поскольку дети еще только учатся понимать факт праздника, ощущать праздничную атмосферу, для них праздник- просто веселая игра, в которой ведущую роль исполняет воспитатель или персонаж, понятный для восприятия. Дети много двигаются, выполняют движения с атрибутами, взаимодействуют с персонажами и получают массу положительных эмоций. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Развиваются память и внимание: дети узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Характерна высокая эмоциональная отзывчивость на музыку. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Происходит активное общение со сверстниками в игре. Задача педагогов и родителей- поддерживать высокую самооценку личности ребенка, благодаря чему у него формируются инициативность и предприимчивость.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

В этом возрасте уже заложены основы художественного вкуса, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке, дети формируют собственные предпочтения и с удовольствием слушают музыку вне НОД и детского сада. Сознательно совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух -дети умеют правильно брать и удерживать дыхание, обращают внимание на дикцию, закрепляется умение петь самостоятельно с сопровождением и без него. Дети уверенно самостоятельно придумывают мелодии на заданный текст или в заданном характере, закрепляют навыки импровизации и художественного исполнения -поют хором, соло, ансамблем, цепочкой, по ролям, с аккомпанементом и без, открытым и закрытым звуком, используя при пении динамические оттенки, замедление и ускорение, паузы, синкопы и другие средства музыкальной выразительности. Дети обращают внимание на музыкальное оформление, идеи, оригинальные переходы и непосредственность собственного исполнения музыкального произведения, что способствует развитию не только творческих способностей, но и уверенности в себе.

Вся работа по музыкальному развитию детей проводится в тесной связи с образовательными областями: «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации ФОП ДО в области «Художественно- эстетическое развитие» раздел «Музыка» в данной модели соответствуют:

ранний возраст (к 2 годам) (ФОП 15.2)
В музыкальной деятельности: - активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.
Ранний возраст (к 3 годам) (ФОП п. 15.2)
- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные движения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и

звукослову ориентиром, с желанием играет в подвижные игры; - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; - стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; - с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
Дошкольный возраст (к 4 годам) (ФОП, п.15.3.1)
- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм; - проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры. Стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, передает интонацию и мимические движения.
к концу дошкольного возраста (ФОП п.15.4)
- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями, может контролировать свое движение и управлять им; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - владеет речью как средством коммуникации; - имеет представление о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира; - способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; - участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям; - самостоятельно выбирает выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла; - владеет разными формами и видами игры, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

5. Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя

Антипенко Т.Д.

Понедельник (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.10	Музыкальная деятельность в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности № 1
09.15-10.15	Работа с документацией.
10.20-10.50	Подготовка к музыкальной деятельности
10.55-11.25	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности №13
11.30-11.45	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 11 на прогулке
11.45-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной группе компенсирующей направленности №12 на прогулке
12.00-13.00	Анализ муз.деятельности. Работа с нотным материалом.
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Вторник (08.00-14.00)	
08.00-08.30	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.30-09.00.	Подготовка к музыкальной деятельности.
09.00-09.15	Музыкальная деятельность в младшей группе №4
09.15-10.15	Работа с документацией.
10.15-10.55	Подготовка к музыкальной деятельности .
10.55-11.25	Музыкальная деятельность в подготовительной группе общеразвивающей направленности №11
11.25-11.55	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности №2 на прогулке
11.55-12.20	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 11 на прогулке
12.20-13.00	Обновление и пополнение предметно – развивающей среды

13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Среда (08.00-18.00)	
08.00-08.30	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.30-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.10	Музыкальная деятельность во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности №2
09.10-09.15	Подготовка к музыкальной деятельности
09.15-09.30	Музыкальная деятельность в младшей группе №3
09.30-10.00	Подбор музыкального репертуара
10.00-10.20	Работа с документацией
10.20-10.40	Подготовка к музыкальной деятельности
10.40-11.10	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности №12
11.10-11.30	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной группе компенсирующей направленности №13
11.30-11.50	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной группе компенсирующей направленности №12 на прогулке
11.50-12.50	Работа по самообразованию.
12.50-13.50	Организация и пополнение предметно- развивающей среды музыкального кабинета.
13.50-14.50	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
14.50-15.50	Анализ и планирование муз.деятельности
15.50-16.20	Работа с документацией.
16.20-17.00	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
17.00-18.00	Пополнение кабинета методическими пособиями согласно плана.
Четверг (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.30-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.10	Музыкальная деятельность в первой группе раннего возраста №1
09.10-09.25	Подготовка к музыкальной деятельности
09.25-09.40	Музыкальная деятельность в младшей группе общеразвивающей направленности № 4

09.40-10.10	Работа с документацией
10.10-10.20	Подготовка к музыкальной деятельности
10.20-10.50	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности №13
10.55-11.25	Музыкальная деятельность в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 11
11.25-11.40	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 1 на прогулке
11.40-12.00	Анализ и планирование муз.деятельности
12.00-13.00	Участие в методических мероприятиях учреждения, города.
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Пятница (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.10	Музыкальная деятельность во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности № 2
09.10-09.20	Подготовка к музыкальной деятельности
09.20-09.35	Музыкальная деятельность в младшей группе №3
09.35-10.00	Работа с нотным материалом.
10.00-10.30	Анализ и планирование музыкальной деятельности.
10.30-10.40	Подготовка к музыкальной деятельности
10.40-11.10	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности №12
11.10-12.00	Работа по самообразованию
12.00-13.00	Разработка сценариев, подбор музыкального материала
13.00-14.00	Взаимодействие со специалистами

6. Перечень программ и методических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Перечень музыкальных произведений:

- ранний возраст от 1-2 лет ФОП пп. 33.2.2 и 33.2.3
- ранний возраст от 2-3 лет ФОП пп. 33.2.4.
- дошкольный возраст от 3-4 лет ФОП пп. 33.2.5.
- дошкольный возраст от 4-5 лет ФОП пп. 33.2.6.
- дошкольный возраст от 5 -6 лет ФОП пп.33.2.7.
- дошкольный возраст от 6-7 лет ФОП пп. 33.2.8.

Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/ https://muzruk.net/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vosпитatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk.ru/	https://solnet.ee/

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Мебель, оборудование и атрибуты	-стулья-30 шт. -шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт. -зеркало для занятий хореографией - мольберт - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт. -султанчики 48 шт. -атрибутика к праздникам и развлечениям
Технические средства и музыкальные инструменты	- пианино 2шт -музыкальный центр -акустические колонки - мультимедийная установка -экран
Зона детских музыкальных инструментов	-металлофон-3 шт. -треугольники-4 шт. -бубны детские-5 шт. -трещотки-2шт. -колокольчики- 3 шт. -набор колокольчиков – 8 шт. -ложки-20 шт. -ложки веер-1 шт. -казу-1 шт. -маракасы-2 шт. -дудочка-1 шт. -колокольцы- 4 шт. -свистульки- 2 шт. -шейкеры- 4 шт. -барабан -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	- портреты композиторов -пособие «Этот удивительный ритм» -мнемотаблицы для разучивания песен - «Ритм» - наглядное пособие «Злюка, плакса, резвушка» - наглядное пособие «Песня, танец, марш» - наглядное пособие «Эмоции»

	-Ритм-классики
Картотеки	-«Слушание музыки в детском саду»

8. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта (дошкольный возраст)	Тема проекта (ранний возраст)	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября 02.09.-06.09.24 г	Детский сад. Игрушки	Наш детский сад. Наша группа.	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября 09.09.-13.09.24 г		Наш детский сад. Наша группа.	15.09.- День леса
3 неделя сентября 18.09.-20.09.24 г	Детский сад. Профессии в детском саду	Игрушки.	
4 неделя сентября 23.09.-27.09.24 г.		Игрушки.	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября 30.09.-04.10.24 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Овощи. Труд на огороде.	01.10. – Международный день пожилых людей
2 неделя октября 07.10.-11.10.24 г.		Овощи. Труд на огороде.	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя октября 14.10.-18.24 г.	Овощи. Труд взрослых на огороде	Фрукты. Труд в садах.	16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября 21.10.-25.10.24 г		Фрукты. Труд в садах.	
5 неделя 28.10-01.11	Поздняя осень. Грибы и ягоды.	Осень. Ягоды и грибы.	
НОЯБРЬ – СЕМЬЯ			
1 неделя ноября 05.10.-08.11	Дом, в котором я живу (посуда, мебель)	Осень. Ягоды и грибы.	4.11.- День народного единства

2 неделя ноября 11.11.-15.11		Моя дружная семья. Семейные традиции.	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября 18.11.-22.11	Моя дружная семья (по инициативе родителей)	Моя дружная семья. Семейные традиции.	
4 неделя ноября 25.11.-29.11		Дом в котором я живу. Мебель (по выбору родителей)	20.11.-Всемирный день ребенка 26.11 – День матери в России
ДЕКАБРЬ – КРАСОТА			
1 неделя декабря 02.12.-06.12	Домашние животные	Дом в котором я живу. Мебель (по выбору родителей)	05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря 09.12.-13.12	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	
3 неделя декабря 16.01.-20.01		Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	
4 неделя декабря 23.12.-27.12	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января 09.01.-10.01.25 г.	Как устроен человек – части тела (по инициативе родителей)	Зимние забавы.	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января 13.01.-17.01.25 г		Виды спорта	15.01.- Международный день зимних видов спорта
4 неделя января 20.01.-24.01.25 г.	За здоровьем в детский сад	Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января 27.01.-31.01.25 г.		Дом в котором я живу.(посуда)	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля 03.02.-07.02.25 г.	Мы защитники леса- дикие животные	Мы защитники леса- дикие животные	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-

			<i>фашистских захватчиков</i> 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля 10.02.-14.02.25 г.		Мы защитники леса- дикие животные	
3 неделя февраля 17.02.-21.02.25 г.	Я и мой папочка	Мир профессий	23.02.– День защитника Отечества
4неделя Февраля 24.02.-28.02.25 г.		Веселится народ- Масленица идет. Продукты питания.	
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта 03.03.-07.03.25 г.	Сказочки для мамочки	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы..Мамин праздник.	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта 10.03.-14.03.25 г.		На дороге дружно жить все должны.(транспорт,ПДД) (по выбору родителей)	11.03.-17.03.- Масленица
3 неделя марта 17.03.-21.03.25 г	Поиграем в сказку	Книжкина неделя.	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта 24.03.-28.03.25 г.		Книжкина неделя.	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ – ПРИРОДА			
1 неделя апреля 31.03.-04.04.25 г.	Мир вокруг нас. Деревья, птицы	Весна пришла. Весенние явления.. Растения.	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля 07.04.-11.04.25 г.		Весна пришла. Весенние явления. Растения.	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля 14.04.-18.04.25	Мир вокруг нас. Цветы, насекомые (по инициативе родителей)	Мир вокруг нас. Домашние животные.	
4 неделя апреля 21.04-25.04.25		Мир вокруг нас. Домашние животные.	22.04.- Международный день матери-Земли
5 Неделя апреля 28.04-30.04.25	Домашние птицы.	Домашние птицы.	
МАЙ – РОДИНА			
1 неделя мая 05.05-07.05.25	Мой город	Мой город,	5.05. – Пасха 9.05. – День Победы
2 неделя мая 12.05-16.05.25		С чего начинается родина..Животный мир морей и океанов	

		(пресноводные и аквариумные рыбы)	
3 неделя мая 19.05-23.05.25	С чего начинается родина (подводный мир)	Лето. Цветы.	
4 неделя мая. 26.05-30.05.25		Лето. Насекомые. (по выбору родителей)	24.05.- День славянской письменности и культуры

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта		Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ – ЖИЗНЬ			
1 неделя июня 02.06-06.06.25	Неделя русского языка	Неделя русского языка	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня 09.06-13.06.25		Неделя безопасности	12.06.- День России
3 неделя июня 16.06-20.06.25	Безопасное лето – грибы и ягоды	Неделя памяти и скорби	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня 23.06-27.06.25		Безопасное лето – грибы и ягоды	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля 30.07-04.07.25	Неделя семьи	Неделя семьи	
2 неделя июля 07.07-11.07.25		Неделя добрых дел	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля 14.07-18.07.25	Неделя улыбок	Неделя улыбок	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля 21.07-25.07.24		<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля 28.07-01.08.25	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Неделя вежливости	30.07.- <i>День дружбы</i>
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа 04.08-08.08.25	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Книжкаина неделя	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя	Книжкаина неделя	Яблочный спас	12.08.- День

августа 11.08.-15.08.25			физкультурника
3 неделя августа 18.08-22.08.25		Символы своей страны все на свете знать должны	19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа 25.08-29.08.25		Неделя искусства	27.08.- День российского кино

9. Сетка занятий

Группа	Возраст	Время проведения	Продолжительность	Развлечение
1 группа раннего возраста №1	1-2 года	Понедельник 09.00-09.10 Четверг 09.00-09.10	10 мин	3-ий понедельник месяца 15.50-16.00
2 группа раннего возраста №2	2-3 года	среда 09.00-09.10 Пятница 09.00-09.10	10 минут	3-я среда месяца 15.50-16.00
младшая группа № 3	3-4 года	среда 09.15-09.30 пятница 09.20-09.35	15 минут	2 –й понедельник месяца 15.45-16.00
младшая группа № 4	3-4 года	вторник 09.00-09.15 четверг 09.25-09.40	15 минут	2-я среда месяца
средняя группа № 5	4-5 лет	понедельник 09.30-09.50 Среда 09.35-09.55	20 минут	1-й понедельник месяца
старшая группа №8	5-6 лет	вторник 10.20-10.45 четверг 15.45.-16.10	25 минут	3-ий понедельник месяца 16.25-16.50
подгото- вительная группа №11	6-7 лет	вторник 10.55-11.25 четверг 10.55-11.25	30 минут	4-я среда месяца 16.25-16.55

Во второй период года (01.06-31.08) и в период каникул (с 25.12. по 30.12.) проводятся музыкальные часы, праздники и развлечения.

