

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от 30 августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 31
г. Ейска МО Ейский район
_____ А.М. Кузнецова
Приказ от 30.08.2023 г. № 124-ОД

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
протокол от « 28 » августа 2024 г. № 4

**Модель организации деятельности музыкального руководителя
с воспитанниками от 4 до 8 лет
групп компенсирующей направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

срок реализации программы с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г., одногодичная

на основе основной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет,
групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного
вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район

разработчик:
музыкальный руководитель
Ротенкова О.А.

Ейск, 2024 г.

Содержание

		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели, задачи модели	3
3	Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья). Возрастные особенности музыкального развития детей	5
4	Планируемые результаты	6
5	Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя	7
6	Перечень программ и методических пособий (альбомы, пособия, ЦОР, диски)	9
7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
8	Календарно-тематический план	11
9	Сетка занятий	15
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 Перспективный план развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности музыкального руководителя с воспитанниками от 4 до 8 лет, групп компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

2. Цели, задачи модели.

Цели:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- развитие целостной личности ребёнка, его эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, организации музыкально - творческого развития детей раннего и дошкольного возраста, а также взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе.

Цели Модели достигается через решение следующих задач ФАОП:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

4-5 лет	- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно
---------	--

	заниматься музыкальной деятельностью; - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
5-6 лет	- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; - способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных)

3. Значимые для разработки модели характеристики

Характеристика наполняемости возрастного состава групп

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей мальчиков/девочек	
Средняя группа компенсирующей направленности № 6	4-5 лет	8	5	3
Средняя группа компенсирующей	4-5 лет	8	3	5

направленности № 7				
Старшая группа компенсирующей направленности № 9	5-6лет	8	3	5
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	5-6 лет	9	5	4

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Средняя группа компенсирующей направленности № 6	4-5лет	7	1		
Средняя группа компенсирующей направленности № 7	4-5 лет	8			
Старшая группа компенсирующей направленности № 9	5-6лет	7	1		
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	5-6 лет	9			

Возрастные особенности музыкального развития детей

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Дети проявляют интерес к музыке, желание её слушать, демонстрируют эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Характерны потребность в общении со сверстниками, проявление творческой активности, развитие воображения, формирование самостоятельности и самооценки. Наряду с этим продолжает сохраняться потребность в общении со взрослыми, в их доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении и взаимодействии. У детей формируются инициатива и самостоятельность во всех видах деятельности, закрепляются навыки сотрудничества в общении со сверстниками.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте уже заложены основы художественного вкуса, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке, дети формируют собственные предпочтения и с

удовольствием слушают музыку вне НОД и детского сада. Сознательно совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух -дети умеют правильно брать и удерживать дыхание, обращают внимание на дикцию, закрепляется умение петь самостоятельно с сопровождением и без него. Дети уверенно самостоятельно придумывают мелодии на заданный текст или в заданном характере, закрепляют навыки импровизации и художественного исполнения -поют хором, соло, ансамблем, цепочкой, по ролям, с аккомпанементом и без, открытым и закрытым звуком, используя при пении динамические оттенки, замедление и ускорение, паузы, синкопы и другие средства музыкальной выразительности. Дети обращают внимание на музыкальное оформление, идеи, оригинальные переходы и непосредственность собственного исполнения музыкального произведения, что способствует развитию не только творческих способностей, но и уверенности в себе.

Вся работа по музыкальному развитию детей проводится в тесной связи с образовательными областями: «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социально- коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации ФАОП ДО в области «Художественно- эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с ТНР в данной модели соответствуют:

Средний дошкольный возраст (ФАОП, п.10.4.3.2.)
- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели; -использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; -различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); -использует различные виды интонационных конструкций; -может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); -сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию произведений; -внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

На этапе завершения освоения Программы (ФАОП, п.10.4.3.3.)	
-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; -усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	

5. Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя Ротенковой О.А.

Понедельник (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.30	Работа с документацией
09.30-9.50	Музыкальная деятельность в средней группе №5
10.00-10.25	Музыкальная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности №10
10.25-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей группе общеразвивающей направленности № 8 , на прогулке
12.00-13.00	Анализ муз.деятельности. Работа с нотным материалом.
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Вторник (08.00-14.00)	
08.00-08.30	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.30-0900.	Подготовка к музыкальной деятельности.
09.00-09.15	Работа с документацией.
09.20-10.40	Музыкальная деятельность в средней группе компенсирующей направленности №7
10.45-10.10	Музыкальная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности №9
10.20-10.45	Музыкальная деятельность в старшей группе общеразвивающей направленности №8
10.45-11.35	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней группе компенсирующей направленности №7 на прогулке
11.35-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей группе общеразвивающей направленности № 8 на прогулке
12.00-13.00	Обновление и пополнение предметно – развивающей среды
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение

	репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
14.50-15.50	Анализ и планирование муз.деятельности
15.50-16.20	Работа с документацией.
16.20-17.00	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
17.00-18.00	Пополнение кабинета методическими пособиями согласно плана.
Среда (08.00-18.00)	
08.00-08.30	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.30-09.40	Подготовка к музыкальной деятельности
09.45-10.05	Музыкальная деятельность в средней группе компенсирующей направленности №7
10.05 - 10.45	Подбор музыкального репертуара
10.45-11.30	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей группе общеразвивающей направленности № 8 , на прогулке
11.30-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей группе общеразвивающей направленности № 8 на прогулке
12.00-12.50	Работа по самообразованию.
12.50-13.30	Организация и пополнение предметно- развивающей среды музыкального кабинета.
13.30-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Четверг (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.30-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.10-09.40	Подготовка к музыкальной деятельности
09.45-10.05	Музыкальная деятельность в средней группе компенсирующей направленности №7
09.40-10.10	Работа с документацией
10.10-10.20	Подготовка к музыкальной деятельности
10.20-10.50	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей группе общеразвивающей направленности № 8 , на прогулке
10.55-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей группе компенсирующей направленности № 6 , на прогулке
11.40-12.00	Анализ и планирование муз.деятельности
12.00-13.00	Участие в методических мероприятиях учреждения, города.

13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
16.20-17.00	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
17.00-18.00	Пополнение кабинета методическими пособиями согласно плана.
Пятница (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.10	Разработка сценариев, подбор музыкального материала
09.10-09.20	Подготовка к музыкальной деятельности
09.40-10.00	Музыкальная деятельность в средней группе компенсирующей №6
10.10- 10.35	Музыкальная деятельность в средней группе компенсирующей №9
10.35-11.00	Анализ и планирование музыкальной деятельности.
11.00-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней группе общеразвивающей направленности № 5 , на прогулке
12.00-13.00	Работа по самообразованию
13.00-14.00	Взаимодействие со специалистами

6. Перечень программ и методических пособий

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (извлечение)
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Перечень музыкальных произведений:
- дошкольный возраст от 4-5 лет ФОП пп. 33.2.6.
 - дошкольный возраст от 5 -6 лет ФОП пп.33.2.7.

Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/ https://muzruk.net/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk.ru/	https://solnet.ee/

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Мебель, оборудование и атрибуты	-стулья-30 шт. -шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт. -зеркало для занятий хореографией - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт. -султанчики триколор -10 шт. -атрибутика к праздникам и развлечениям
Технические средства и музыкальные инструменты	- пианино 2шт -музыкальный центр -акустические колонки - мультимедийная установка -экран
Зона детских музыкальных инструментов	-металлофон-3 шт. -треугольники-4 шт. -бубны детские-5 шт. -трещотки-2шт. -колокольчики- 3 шт. -набор колокольчиков – 8 шт. -ложки-20 шт. -ложки веер-1 шт. -казу-1 шт. -маракасы-3 шт. -дудочка-1 шт. -колокольцы- 4 шт. -свистульки- 2 шт. -шейкеры- 4 шт. -барабан -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	-пособие «Этот удивительный ритм» -мнемотаблицы для разучивания песен - «Ритм» (музыкаграммы для активного слушания музыки) - наглядное пособие «Злюка, плакса, резвушка» - наглядное пособие «Песня, танец, марш» - наглядное пособие «Эмоции» -ритм-классики -ритм-кубики -ритм-коврик
Наглядный материал	«Говорящая среда»- магнитная доска с наборами картинок для выражения эмоций - Ритм-таблицы
Картотеки	-«Портреты композиторов» -«Слушание музыки в детском саду»

8. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта (дошкольный возраст)	Тема проекта (ранний возраст)	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября 02.09.-06.09.24 г	Где мы летом побывали, что увидели- узнали.	Наш детский сад. Наша группа.	1.09 - День знаний 02.09. <i>Тематический день «Азбука безопасности»</i>
2 неделя сентября 09.09.-13.09.24 г	Игрушки	Наш детский сад. Наша группа.	15.09.- <i>День леса</i>
3 неделя сентября 18.09.-20.09.24 г	Осень. Осенние месяцы.	Игрушки.	
4 неделя сентября 23.09.-27.09.24 г.	Детский сад. Профессии в детском саду.	Игрушки.	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября 30.09.-04.10.24 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Овощи. Труд на огороде.	01.10. – Международный день пожилых людей
2 неделя октября 07.10.-11.10.24 г.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Овощи. Труд на огороде.	14.10.- <i>Покрова Пресвятой Богородицы</i> 15.10.- День отца в России
3 неделя октября 14.10.-18.24 г.	Откуда хлеб пришел.	Фрукты. Труд в садах.	16.10- <i>Всемирный день хлеба</i>
4 неделя октября 21.10.-25.10.24 г	Деревья и растения осенью.	<i>Фрукты. Труд в садах.</i>	
5 неделя 28.10-01.11	Поздняя осень. Грибы и ягоды.	Осень. Ягоды и грибы.	
НОЯБРЬ – СЕМЬЯ			
1 неделя ноября 05.10.-08.11	Июля Родина- Россия, все народы в ней- семья.	Осень. Ягоды и грибы.	4.11.- День народного единства
2 неделя ноября 11.11.-15.11	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Моя дружная семья. Семейные традиции.	12.11. – <i>Синичкин день</i>
3 неделя ноября 18.11.-22.11	Дом в котором я живу (мебель, части мебели, назначение мебели)	Моя дружная семья. Семейные традиции.	

4 неделя ноября 25.11.-29.11	Моя дружная семья. Семейные традиции (по выбору родителей)	Дом в котором я живу. Мебель (по выбору родителей)	20.11.-Всемирный день ребенка 26.11 – День матери в России
ДЕКАБРЬ – КРАСОТА			
1 неделя декабря 02.12.-06.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Дом в котором я живу. Мебель (по выбору родителей)	05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря 09.12.-13.12	Архитектура и скульптура (дом и его части)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	
3 неделя декабря 16.01.-20.01	Мир моды (одежда, обувь)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	
4 неделя декабря 23.12.-27.12	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января 09.01.-10.01.25 г.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января 13.01.-17.01.25 г	Виды спорта.	Виды спорта	15.01.- Международный день зимних видов спорта
4 неделя января 20.01.-24.01.25 г.	Как устроен человек. Части тела.	Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января 27.01.-31.01.25 г.	Дом, в котором я живу (посуда)	Дом в котором я живу.(посуда)	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля 03.02.-07.02.25 г.	Мы защитники леса- дикие животные	Мы защитники леса- дикие животные	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День

			русской науки
2 неделя февраля 10.02.-14.02.25 г.	Животные севера и холодных стран.	Мы защитники леса- дикие животные	
3 неделя февраля 17.02.-21.02.25 г.	Наша армия сильна- охраняет мир она.	Мир профессий	23.02.– День защитника Отечества
4неделя Февраля 24.02.-28.02.25 г.		Веселится народ- Масленица идет. Продукты питания.	
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта 03.03.-07.03.25 г	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы..Мамин праздник.	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта 10.03.-14.03.25 г.	Веселится народ- Масленица идет. Продукты питания.	На дороге дружно жить все должны.(транспорт,ПДД) (по выбору родителей)	11.03-17.03.- Масленица
3 неделя марта 17.03.-21.03.25 г	Орудия труда. Инструменты.	Книжка неделя.	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта 24.03.-28.03.25 г.	Мир профессий.	Книжка неделя.	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ – ПРИРОДА			
1 неделя апреля 31.03.-04.04.25 г.	Весна пришла. Весенние явления. Космос.	Весна пришла. Весенние явления.. Растения.	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля 07.04.-11.04.25 г.		Весна пришла. Весенние явления. Растения.	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля 14.04.-18.04.25	Комнатные растения.	Мир вокруг нас. Домашние животные.	
4 неделя апреля 21.04-25.04.25	Мир вокруг нас.Домашние животные.	Мир вокруг нас. Домашние животные.	22.04.- Международный день матери-Земли
5 Неделя апреля 28.04-30.04.25	Лето. Насекомые.	Домашние птицы.	
МАЙ – РОДИНА			
1 неделя мая 05.05-07.05.25	Комнатные растения.	Мой город,	5.05. – Пасха 9.05. – День Победы
2 неделя мая 12.05-16.05.25	День Победы.	С чего начинается родина..Животный мир морей и океанов	

		(пресноводные аквариумные рыбы)	и	
3 неделя мая 19.05-23.05.25	С чего начинается родина (Животный мир морей и океанов.	Лето. Цветы.		
4 неделя мая. 26.05-30.05.25	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Лето. Насекомые.(по выбору родителей)		24.05.- День славянской письменности и культуры

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на второй период**

Период	Тема проекта		Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ – ЖИЗНЬ			
1 неделя июня 02.06-06.06.25	Неделя русского языка	Неделя русского языка	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня 09.06-13.06.25	Неделя безопасности.	Неделя безопасности	12.06.- День России
3 неделя июня 16.06-20.06.25	Неделя памяти и скорби.	Неделя памяти и скорби	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня 23.06-27.06.25	Безопасное лето – грибы и ягоды	Безопасное лето – грибы и ягоды	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля 30.07-04.07.25	Неделя семьи.	Неделя семьи	
2 неделя июля 07.07-11.07.25	Неделя добрых дел.	Неделя добрых дел	08.07.-День семьи, любви и верности
3 неделя июля 14.07-18.07.25	Неделя улыбок.	Неделя улыбок	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля 21.07-25.07.24	<i>Маленькие волонтеры(по инициативе родителей)</i>	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля 28.07-01.08.25	Неделя вежливости.	Неделя вежливости	30.07.- <i>День дружбы</i>
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа 04.08-08.08.25	Книжкина неделя	Книжкина неделя	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя августа 11.08.-15.08.25	Яблочный Спас.	Яблочный спас	12.08.- День физкультурника
3 неделя	Символы своей	Символы своей	19.08 – <i>Яблочный спас</i>

августа 18.08-22.08.25	страны все на свете знать должны.	страны все на свете знать должны	22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа 25.08-29.08.25	Неделя искусства.	Неделя искусства	27.08.- День российского кино

8. Сетка занятий

Группа	Возраст	Время проведения	Продолжительнос ть	Развлечение
Старшая группа компенсирующей направленности №10 Средняя группа компенсирующей направленности №6	5-6 лет	Понедельник 10.10-10.25	25 мин	3-ий понедельник месяца 15.50-16.00
Средняя группа компенсирующей направленности №7 Старшая группа компенсирующей направленности №9	4-5 лет 5-6лет	вторник 09.20-10.45 09.45-10.10	20 минут 25минут	2-я месяца
Средняя группа компенсирующей направленности №6	4-5 лет	среда 10.00-10.20	20 минут	
Средняя группа компенсирующей направленности №7	4-5 лет	четверг 9.45 – 10.05	20 минут	3-я месяца
Средняя группа компенсирующей направленности №6 Старшая группа компенсирующей направленности №10	4-5лет 5-6лет	Пятница 09.40-10.10 10.10-10.35	20минут 25минут	2 неделя месяца

Во второй период года (01.06-31.08) и в период каникул (с 25.12. по 30.12.) проводятся музыкальные часы, праздники и развлечения.

