

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.
Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «30» августа 2024 № 124 -ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности

организации деятельности педагога-психолога с детьми 4-8 лет, групп компенсирующей направленности, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район на 2024 – 2025 учебный год.

Разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г., одногодичная.

Педагог-психолог: Зозуля Татьяна Викторовна

город Ейск, 2024 г.

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации образовательной программы	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	6
Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
Содержание деятельности педагога-психолога	14
Особенности организации предметно-развивающей среды	21
Циклограмма	22
Приложение 1	24
Календарный план воспитательной работы	29
Приложение 2	
Перспективный план работы	36
Приложение 3	
Календарный план коррекционно-развивающей работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) является нормативным документом, разработанным на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет групп компенсирующей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом направлениях, направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение реализации программ.

Рабочая программа составлена с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и спроектирована в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 31.07.2020г);

приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемая Программа строится на принципе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Рабочая Программа реализуется:

- в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательным запросом родителей.

Цель и задачи Программы

Цель Программы психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

Задачи Программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами.

2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

4. Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

5. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

6. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

8. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком, трудности развития дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Рабочая Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ФАОП ДО:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

4. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

6. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

7. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих старшие группы компенсирующей направленности

Группы компенсирующей направленности посещают дети (4-7 лет) с тяжелым недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка на ТПМПК МО Ейский район.

Возрастные группы	количество		всего
	девочек	мальчиков	
Средняя группа компенсирующей направленности № 6 (4-5 лет): дети с тяжелым недоразвитием речи	3	5	8
Средняя группа компенсирующей направленности № 7 (4-5 лет): дети с тяжелым недоразвитием речи	4	4	8
Старшая группа компенсирующей направленности № 9 (5-6 лет): дети с тяжелым недоразвитием речи	5	3	8
Старшая группа компенсирующей направленности № 10 (5-6 лет): дети с тяжелым недоразвитием речи	4	5	9
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12 (6-7 лет): дети с тяжелым недоразвитием речи	4	6	10
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 13 (6-7 лет): дети с тяжелым недоразвитием речи	3	7	10

Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не

сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по

различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы; - коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических 11 качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом с 2 по 15 сентября проводится психологическая диагностика детей групп компенсирующей направленности с целью определения актуального развития детей и зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

С 15 по 30 мая так же проводится психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп компенсирующей направленности по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В построение системы мониторинга заложено

сочетание низко формализованных методик: наблюдение, беседа, экспертная оценка.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров.

В результате освоения Программы воспитанник 4-5 лет:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования; выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека

В результате освоения Программы воспитанники 5-6 лет:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения Программы воспитанники 6-7 лет:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

1. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (при наличии творчески одарённых воспитанников).

2. Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

3. Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

4. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и	Педагоги, дети	В течение года

	комфортности детей во взаимодействии с педагогами.		
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психологические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого-педагогическое

обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он может обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ продуктов деятельности дошкольника, педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Так как ТНР сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Период проведения	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
1-2 неделя сентября	Исследование самооценки.	С 5 лет
В течение года	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 4 лет
По запросу	Определение уровня тревожности у детей.	С 4 лет
По запросу	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.	С 4 лет
1-2 неделя сентября	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
1-2 неделя сентября	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
По запросу	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
1-2 неделя сентября	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
По запросу	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет

Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
1-2 неделя сентября	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
1-2 неделя сентября	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу или родителю в разрешении проблем.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение педагогов приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление представлено в Программе в виде организации игровых ситуаций в образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей групп компенсирующей направленности и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной

психологической помощи в освоение АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

Оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.
 - Обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (часто болеющие дети)
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке или семьи требующие повышенного педагогического внимания.
4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Образовательная область в интеграции с другими образовательными областями	Целевые группы	Форма реализации
Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети-инвалиды	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Одарённые дети	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное	Дети в период возрастного	Групповая

развитие. Познавательное развитие.	кризиса 5-6 лет	
---------------------------------------	-----------------	--

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя) и опекуна.

Дистанционная работа педагога – психолога в период карантина

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район проводится дистанционная форма работы.

Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.

1. Анкетирование родителей (в течение года)
2. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
3. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение практикумов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

С воспитателями.

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на

основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностической работы, ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников (по запросу)

5. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Проведение и обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

9. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Способствовать развитию мелко-моторных и основных движений.

2. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

3. Способствовать внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

4. Способствовать формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

5. Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

6. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

(психопрофилактические занятия).

С учителем-логопедом

1. Планирование совместно с другими специалистами и организация интеграции детей с ОВЗ.
2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со специалистами.
4. Участие в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
5. Участие в ППк (организации работы, составление заключений).
6. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет педагога-психолога, групповые помещения и игровые площадки на территории ДОУ.

Пространство кабинета педагога-психолога зонировано и организовано в соответствии со спецификой.

Первая профессиональная зона - пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик (2), 7 детских стульчиков (стандарты среднего дошкольного возраста).
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Маски оппозиционных героев известных детям сказок Игрушки-сюрпризы

Вторая профессиональная зона психологического кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Циклограмма деятельности на неделю

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник 10.12-18.00 Обед: 14.00-14.30	10.12-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	10.40-11.10	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 12
	11.10-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-14.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	14.30-15.00	Консультирование воспитателей
	15.00-15.45	Организационно-методическая работа
	15.45-16.05	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 6
	16.05-16.50	Оформление текущей документации
Вторник 8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.25	Экспертная работа в группах
	09.25-09.45	Оформление текущей документации
	09.45-10.20	Участие в режимных моментах групп
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	09.45-10.15	Проветривание, кварцевание кабинета
	10.40-11.10	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 13

	11.10-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп
	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-14.30	Консультирование воспитателей
	14.30-15.42	Организационно-методическая работа
Среда 8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.25	Наблюдение и анализ взаимодействия родителей и воспитателей с детьми
	09.25-.09.45	Оформление текущей документации
	09.45-10.20	Участие в режимных моментах групп
	09.30-10.00	Проветривание, кварцевание кабинета
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	10.40-11.05	Коррекционно-развивающее занятие группы №10
	11.05-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп
	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-14.30	Консультирование воспитателей
	14.30-15.42	Организационно-методическая работа
Четверг 8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.30	Проветривание, кварцевание кабинета
	09.00-09.30	Наблюдение за детьми в группах
	09.30-09.50	Оформление текущей документации
	09.50-10.20	Участие в режимных моментах группы
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	10.40-11.05	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 9
	11.00-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп
	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-14.30	Консультирование воспитателей
	14.30-15.42	Организационно-методическая работа
Пятница 8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.30	Оформление текущей документации
	09.30-10.00	Проветривание, кварцевание кабинета
	09.30-10.30	Участие в режимных моментах группы № 2
	10.30-11.00	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	11.00-11.05	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 7
	11.05-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп № 2,6,7
	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-14.30	Консультирование воспитателей
	14.30-15.42	Организационно-методическая работа

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

мес яц	Воспитательное событие, мероприятия (уровень)	Сроки реализации	Направле ния воспитания	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач
сентябрь	День знаний	1 сентября	Познавательное, социальное, эстетическое	Беседа: «1 сентября – День знаний!»
	День леса	15 сентября	Социальное, эстетическое	Игры: «Птицы в гнездах», «Правила поведения в лесу»
	День дошкольного работника	27 сентября	Социальное, эстетическое	Раскрашивание раскраски «Профессии»
октябрь	Международный день пожилых людей	1 октября	Социальное, трудовое	Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л. Квитко, рассказы «Печенье», «По улице шли...»
	Покрова Пресвятой Богородицы	14 октября	Социальное, эстетическое	Беседа «История праздника Покрова»
	День отца в России	15 октября	Социальное, познавательное, эстетическое	Рисование рисунка «Мой любимый папа»
	Всемирный день хлеба	16 октября	Трудовое, познавательное	Развлечение: «Хлеб всему голова»
ноябрь	День народного единства	4 ноября	Патриотическое, социальное	Игровой сеанс «Я и моя семья»
	Синичкин день	12 ноября	Эстетическое, трудовое, познавательное	Презентация «Пернатые друзья»
	Всемирный день ребенка	20 ноября	Социальное, трудовое	Игра: «Мои эмоции»
	День матери	24 ноября	Социальное, эстетическое	Беседа: «Мама – слово дорогое»
декабрь	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное, трудовое	Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»

	День Героев Отечества	9 декабря	Духовно-нравственное, познавательное, социальное	Беседа «День Героев Отчечества»
	Новый год	31 декабря	эстетическое, трудовое, познавательное	Игры: «Два мороза», «Наряди елку», «Ловушка»
январь	Всемирный день «Спасибо»	11 января	эстетическое, трудовое, познавательное	Игра «Комплимент»
	Рождественские колядки	12 января	Духовно-нравственное, познавательное, социальное, эстетическое	Развлечение «Зимние игры»
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа: «День снятия блокады»
февраль	День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	Духовно-нравственное, познавательное, социальное, трудовое	Беседа «День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков»
	День российской науки	8 февраля	эстетическое, трудовое, познавательное	Игры-эксперименты: «Окрашивание воды», «Вода прозрачная. Не имеет запаха и вкуса»
	День защитника Отечества	23 февраля	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Игровой сеанс «Наша Армия родная»
	Масленица	24 февраля-02 марта	Духовно-нравственное эстетическое познавательное	Беседа «Масленица»

			ное	
март	Международный женский день	8 марта	Патриотическое, познавательное, социальное	Игровой сеанс «8 марта – Международный женский день»
	День рождения писателя К.И.Чуковского	19 марта	эстетическое, трудовое, познавательное	Чтение художественной литературы и заучивание фрагмента из К. И. Чуковского «Телефон»
	Всемирный день театра	27 марта	Эстетическое, трудовое, познавательное	Постановка сказки «Три поросенка»
апрель	Международный день птиц	1 апреля	Познавательное, трудовое, эстетическое	Викторина «Птицы – наши друзья»
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Занятие «Мое тело»
	День космонавтики	12 апреля	Патриотическое, познавательное, социальное	Игра «Раскрась космический аппарат по заданию»
	Пасха	20 апреля	эстетическое, трудовое, познавательное	Игра: «Народные промыслы»
	Всемирный день Земли	22 апреля	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Чтение художественной литературы М. Зощенко «Великие путешественники»
май	День Победы	5 мая	Патриотическое, эстетическое	Беседа «День Победы»
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Эстетическое, трудовое, познавательное	Занятие «Культурные ценности»

ИЮНЬ	День защиты детей	1 июня	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Игра «Я имею право...»
	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Чтение литературных произведений: А. С. Пушкина «Сказка о царе Султане»
	День России – 12 июня	12 июня	Патриотическое, социальное, познавательное	Развлечение: «Путешествие по городу»
	«День памяти и скорби»	22 июня	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа «День памяти и скорби»
ИЮЛЬ	День семьи, любви и верности	8 июля	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Беседа: «Моя семья», пальчиковые игры: «Как у нас семья большая», «Семья»
	Международный день шахмат	20 июля	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Знакомство из фигурами из шахмат
	Праздник Нептуна	26 июля	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Игра: «Море волнуется», эстафеты: «Наполни водоём», «Попади в цель»
	День дружбы	30 июля	Социальное, познавательное, трудовое,	Игры: «Давай поздороваемся», «Волшебные очки», «Я хочу с тобой подружиться»

			физическое и оздоровительное	
август	Международный день светофора	5 августа	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Игра: «Подумай – отгадай»
	День физкультурника в России	12 августа	Познавательное, физкультурное и оздоровительное, трудовое	Развлечение: «Веселые старты»
	Яблочный спас	19 августа	Познавательное, эстетическое, трудовое	Беседа «Яблочный спас»
	День Российского флага	22 августа	Патриотическое, социальное, познавательное	Дидактические игры: «Флаг России», «Найди флаг России»
	День российского кино	27 августа	Социальное, познавательное	Игра: «Знаменитые фразы из кинофильмов».

Перспективный план работы

Целевое перспективное планирование на 2024-2025 учебный год

Основные цели деятельности	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.	

№	Основные задачи	Участники
1.	Своевременное выявление с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами. Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.	Педагог-психолог - дети
2.	Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Педагог-психолог - дети
3.	Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Педагог-психолог - дети
4.	Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.	Педагог-психолог - дети
5.	Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.	Педагог-психолог - дети

6.	Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	Педагог-психолог - дети
7.	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.	Педагог-психолог – дети-родители
8.	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Педагог-психолог – дети-родители
9.	Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.	Педагог-психолог – дети-родители

**Годовые задачи МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район
на 2024-2025 учебный год**

1. Совершенствовать работу по внедрению современных методов и технологий, развивающие познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.
2. Совершенствовать работу в области речевого развития детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.
3. Продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности.

№	Виды работ	С кем проводится, возраст	Форма проведения	Время проведения	Отметка о выполнении
<i>Психологическая диагностика</i>					
1.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	средние, старшие и подготовительные к школе группы	Групповая, индивидуальная	Сентябрь, май	
2.	Психологическая диагностика	Подготовительные к школе	Групповая, индивидуальная	май	

	готовности детей к обучению в школе.	группы			
2.	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Индивидуальная	Сентябрь	
3.	Определение уровня тревожности у детей.	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
4.	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
5.	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
6.	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
7.	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>					
1	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая	Сентябрь – май	
2.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая, индивидуальная	Сентябрь – май	
3.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети	Групповая, индивидуальная	По запросу	
4.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети в период возрастных кризисов	Групповая	Май	
5.	Игротерапия с	Все возрастные	Групповая	Июнь	

	детьми на тропе здоровья станция «В гостях у сказки»	группы			
Консультирование					
1.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Педагоги	Индивидуальная	В течение года	
2.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Педагоги	Индивидуальная	В течение года	
3.	Консультирование родителей (законных представителей и опекунов) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.	Родители (законные представители и опекуны)	Индивидуальная	По запросу	
4.	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей и опекунов) по психологическим проблемам обучения, воспитания и	Педагоги, родители (законные представители и опекуны)	Индивидуальная	По запросу	

	развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.				
5.	Консультация: «Профилактика эмоционального, профессионального выгорания».	Педагоги	групповая	ноябрь	
6.	Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность детей к обучению в школе».	Педагоги подготовительных групп	групповая	март	
Психопросвещение и психопрофилактика					
Родители					
1.	Консультация: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	родители средних, старших, подготовит. Групп	групповая	октябрь	
2.	Консультация для родителей групп «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	родители средних группы	групповая	декабрь	
3.	Консультация: «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания»	родители раннего возраста, младших групп	групповая	декабрь	
4.	Консультация: «Гиперактивный ребёнок»	родители старших групп	групповая	март	
5.	Разработка памяток для родителей: «О гиперактивности и гиперопеке», «Детские страхи: причины и последствия»	родители средних, старших групп	индивидуальная	март май	
6.	Практикум «Плохо поведение»– что делать»	родители старших групп	групповая	апрель	
7.	Консультация: «Подготовка к школе. На что обратить	родители подготовительных групп	групповая	март	

	внимание»				
8.	Консультация: «Психологическая готовность к школе».	Родители подготовител ьных групп	групповая	май	
9.	Индивидуальное консультирование родителей, сбор информации, обсуждение актуальных вопросов психолого- педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.	Родители	индивидуально	по запросу	
Воспитатели					
1.	Практикум с элементами тренинга: «Профилактика эмоционального выгорания»	воспитатели	групповая	октябрь	
2.	Практикум: «Релаксация и снятие напряжения у педагогов»	воспитатели	групповая	декабрь	
3.	Практикум: «В гармонии с собой»	воспитатели	групповая	апрель	
Организационно-методическая работа					
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ. Разработка коррекционных программ. Посещение методического объединения педагогов- психологов			сентябрь	
2.	Обработка и интерпретация результатов диагностики. Подготовка психологических заключений по результатам диагностики.			Сентябрь	
3.	Оформление информационных стендов в группах ДОУ: - Возрастные особенности ребенка (каждая возрастная группа). - Кризис 3, 7 лет - Игры, которые можно организовать дома (рекомендации) - Сказка в жизни ребенка. - Тревожный ребенок - Страхи. - Агрессивные дети - Ребенок у экрана - Упрямые и капризные дети. - Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций - Скоро в школу			сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май май	

4.	Разработка памяток для родителей: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Десять заповедей для родителей», «Игры дома»	декабрь	
5.	Разработка картотеки коммуникативных игр и упражнений для сплочения группы, с целью их использования воспитателями в работе с детьми.	Январь	
6.	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ: наблюдение в группах за стилем взаимодействия родителей с детьми, анкетирование, индивидуальные беседы. 2. Индивидуальные рекомендации по результатам диагностики	февраль	
7.	1. Организация индивидуальных и групповых встреч с родителями младших групп по анализу результатов диагностических исследований согласно плану диагностической работы.	Март	
8.	Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.	Апрель	

