

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. №5

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей

Протокол от «28» августа 2024 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.
Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «30» августа 2024 № 124-ОД

Модель организации деятельности

организации деятельности педагога-психолога с детьми 1-8 лет, групп
общеразвивающей направленности

Разработана на основе основной образовательной программе дошкольного
образования для детей (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности)
на 2024 – 2025 учебный год.

Срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,
одногодичная.

Педагог-психолог:
Зозуля Татьяна Викторовна

город Ейск, 2024 г.

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации образовательной программы	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	5
Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
Содержание деятельности педагога-психолога	17
Особенности организации предметно-развивающей среды	30
Циклограмма	32
Приложение 1	34
Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2	38
Перспективный план работы	
Приложение 3	44
Календарный план коррекционно-развивающей работы	

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024 – 2025 учебный год. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет групп общеразвивающей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом направлениях, направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно- развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, сопровождение реализации программ.

Рабочая программа составлена с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и спроектирована в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 31.07.2020г); приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемая Программа строится на принципе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Рабочая Программа реализуется:

- в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательным запросом родителей.

Цель и задачи Программы

Цель Программы психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

Общие сведения о воспитанниках

Возрастные группы	количество		всего
	девочек	мальчиков	
1 группа раннего возраста № 1	7	6	13
2 группа раннего возраста № 2	8	8	16
Младшая группа № 3	6	7	13
Младшая группа № 4	5	7	12
Средняя группа № 5	7	5	12
Старшая группа № 8	8	5	13
Подготовительная к школе группа № 11	14	7	21

Психологические особенности детей от 1 до 8 лет, новообразования каждого возраста

Психологические особенности детей 1-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста. Особенностью детей 1 – 3 лет является очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Это обуславливает дифференциацию на возрастные периоды и выделение в каждом возрастном периоде линии развития, формирующихся здесь впервые, более быстро и существенно влияющих на последующее развитие ребенка.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст.

Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты. Начинает развиваться воображение.

Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку - баночкой.

Ведущая деятельность - игра. В основном дети младшего дошкольного возраста

играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.

В три года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

Психологические особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 – 6 деталей.

Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение

человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям. Интенсивно начинают развиваться

память, воображение, мышление, речь, восприятие и т. д.

Психологические особенности детей 5 – 6 лет.

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально - личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности

других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие

важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как

способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания – возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места

в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога- психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

С целью изучения индивидуальных особенностей, способностей детей раннего возраста для обеспечения наиболее полного их личностного развития,

проводится оценка развития, динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов дошкольников. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Контроль показателей нервно-психического развития осуществляется на 2-м году жизни – 1 раз в квартал; на 3-м году – 1 раз в полугодие.

На 2-ом году жизни диагностируется дальнейшее развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков. Все полученные данные заносятся в карту неравно-психического развития ребенка.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) ФОО п.15.2.:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам ранней группы общеразвивающей направленности по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В построении системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных методик: наблюдение, беседа, экспертная оценка.

В результате освоения Программы воспитанник дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) согласно п.29.2.3.1. ФООП ДО (извлечение):

К четырем годам:

1. ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку
3. ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
5. ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
6. ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
7. ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
8. ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
9. ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
10. ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

11. ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

12. ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

13. ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

14. ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

15. ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

1. ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

2. ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

3. ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

4. ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

5. ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

6. ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

17. ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
8. ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
9. ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
10. ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
11. ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
12. ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
13. ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

К шести годам:

1. ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
3. ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
4. ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
5. ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату

труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

6. ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

7. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

8. ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

9. ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

10. ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты реализации образовательной программы к концу дошкольного возраста:

1. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

2. ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

3. ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

4. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

5. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

6. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор

- социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
7. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 8. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 9. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 10. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 11. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 12. ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 13. ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 14. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 15. ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 16. ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 17. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 18. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

19. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Организация режима дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов: Первый период (холодный): с 02 сентября 2024г по 30 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом-психологом видов детской деятельности.

С 23 по 30 декабря 2024г. – зимние каникулы.

Второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа 2025г., для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом-психологом, организуемой им на уличных участках по их интересам и инициативе детей.

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. Объем образовательной нагрузки одного занятия для детей: от 3 до 4 лет - не более 15 минут от 4 до 5 лет не более 20 минут от 5 до 6 лет – не более 25 минут от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Особенности организации деятельности педагога-психолога Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДООУ ведётся следующая работа:

1. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (при наличии творчески одарённых воспитанников).
2. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Систематическое отслеживание динамики развития ребенка, формирование психофизического компонента;
4. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ

В рамках данного направления работа ведётся со всеми

участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в неделю
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально психологический и организационно-просветительский. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку.

Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников.

Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ педагогом-психологом может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение его личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика у детей дошкольного возраста понимается как оценка развития его динамики.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка).

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов.

Направления психологической диагностики включают в себя

Наименование раздела	Цель	Ожидаемые результаты
Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»	Изучение процесса достижения воспитанником личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а так же анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность на основе индивидуализации
Раздел 2. «Психодиагностика по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период кризиса 3 лет (в течение учебного года)	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период кризиса, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.
Раздел 4. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ»	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

С целью изучения индивидуальных особенностей детей раннего возраста для обеспечения наиболее полного их личностного развития, проводится оценка развития, динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов дошкольников. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Контроль показателей нервно-психического развития осуществляется на году жизни – 1 раз в квартал; на 3-м году – 1 раз в полугодие.

На 2-ом году жизни диагностируется дальнейшее развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков. Все полученные данные заносятся в карту нервно-психического развития ребенка.

Период проведения	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
В течение года	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1 до 3 лет
Диагностика познавательных процессов		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Комплексная диагностика нервно-психического развития.	От 1 до 3 лет

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение дошкольников 3-8 лет:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ продуктов деятельности дошкольника, педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Диагностика готовности к школьному обучению		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
1-2 неделя сентября	Исследование самооценки.	С 5 лет
В течение года	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 4 лет
По запросу	Определение уровня тревожности у детей.	С 4 лет
По запросу	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.	С 4 лет
1-2 неделя сентября	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
1-2 неделя сентября	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
По запросу	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
1-2 неделя сентября	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
По запросу	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
1-2 неделя сентября	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
1-2 неделя сентября	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Направления психодиагностики	Формы, диагностические методики	Сроки
Социально – личностное, познавательное, речевое развитие	Педагогическое наблюдение Графическая методика «Кактус», тест «Страхи в домиках», тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) Рисунок семьи, социометрическая игра «Секрет»	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая

	Оценка развития детей 5-6 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов «Лесенка», «Времена года», «Найдитакую же картинку», «10 предметов», «Классификация»	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая
Художественно-эстетическое	Диагностическая методика «Кубики Кооса» -исследование осприятия	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая
Физическое развитие	Наблюдение, изучение медицинских карт воспитанников Ф-26.	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая

Особенности организации психопрофилактической деятельности педагога-психолога

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Задачи психопрофилактической и психопросветительской работы:

1. Обеспечивать раскрытие возможностей детей дошкольного возраста.
2. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности.
3. Предупреждать нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении
4. Предоставлять субъектам образовательного процесса психологическую информацию для предотвращения возможных проблем.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
 - наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для педагогов ДОУ:

1. Психофизиологические особенности детей.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, практикумов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности.
4. Воспитание произвольности поведения и инициативности.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование осуществляется согласно возраста детей, по вопросам их психического развития.

Задачами психологического консультирования для педагогов являются:

1. Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.
 2. Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.
 3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
 4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
 5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- Психологическое консультирование родителей проводится индивидуально по запросу.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Данное направление представлено в Программе в виде организации развивающих и психопрофилактических занятий, направленных на коррекцию и предупреждение определенных недостатков в психическом развитии детей. Деятельность направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Предметом деятельности является выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения программы и, как следствие приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний). Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы.

В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа

индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В группе раннего возраста оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Дети в период адаптации.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
-ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность).

Организация развивающей и психологической работы в разновозрастных группах имеет свои особенности.

В совместном воспитании детей есть много положительного.

Постоянное общение детей с более старшими детьми создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.

При организации игр в разновозрастной группе особого внимания со стороны педагога требуют более старшие дети, так как постоянное общение с младшими может несколько ограничить их интересы и кругозор.

Решение образовательных задач, достижение целевых ориентиров ФГОС ДОУ в условиях разновозрастной группы детского сада имеет определенные трудности. Образовательная деятельность организована как по подгруппам (по возрастам), так и со всеми детьми вместе, решая программные задачи каждого возраста за счет дифференцированного и лично ориентированного подхода.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях образовательной программы является игровая деятельность дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, педагог-психолог обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Социальное направление воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми дополнено занятиями из разработанного «Сборника нравственных бесед и занятий психопрофилактической направленности, разработанных на основе кубанского фольклора». Использование в работе с детьми народного фольклора, помогает приобщить их к истории, культуре и традициям кубанского народа. В народных играх, сказках, используемых на занятиях, содержится богатый материал для нравственного воспитания детей. Впрямую, иногда в шуточной форме фольклорный материал прививает детям чувство товарищества и дружелюбия, учит осуждать такие качества, как лень, зависть, тщеславие.

Познавательное направление воспитания в коррекционно-развивающей работе реализуется посредством включения заданий для

развития любознательности, формирования опыта познавательной инициативы, формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Развивающая работа педагога-психолога в период адаптации ребенка к условиям детского сада

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы педагога-психолога
Развивающие игры и занятия.		
Взаимодействие с взрослым	- Отчужденность; -негативное отношение к требованиям; -отношения типа «симбиотической связи»; -нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; -конфликтность, драчливость, стремление доминировать; -неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; -несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми

Образовательная область в интеграции с другими образовательными областями	Целевые группы	Форма реализации
Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности освоения АОП	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в ТСЖ	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети-инвалиды	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Одарённые дети	Групповая, индивидуальная

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Дети в период возрастного кризиса 5-6 лет	Групповая
--	---	-----------

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью выделены следующие общие психологические особенности: имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП ДО и развитии характеризуются: низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; недостаточным уровнем развития познавательных процессов; низкой познавательной активностью; быстрой утомляемостью и истощаемостью; низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;

	<p>сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно: проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; частое противостояние взрослым в виде споров; проявление злобы и мстительности; преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; попытки ухода из детского сада, группы.</p>

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	<p>Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.</p>
Дети с проблемами поведенческого характера	<p>Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям</p>
Дети с проблемами общения	<p>Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.</p>
Дети с проблемами невротического характера	<p>Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.</p>

Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания
---	--

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом согласно плана коррекционно-развивающей работы при согласии родителей (законных представителей) и опекунов. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся для детей, имеющих низкие показатели познавательного развития. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раза в неделю.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в разрешении проблем.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

-Оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

-Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми раннего возраста с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

-Обучение педагогов приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

-Помощь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

-Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

-Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и адаптации, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов психопрофилактической работы с ребёнком.

-Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Задачи:

1. Обеспечивать раскрытие возможностей детей дошкольного возраста.

2. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности.

3. Предупреждать нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении

4. Предоставлять субъектам образовательного процесса психологическую информацию для предотвращения возможных проблем.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - групповые и индивидуальные консультации для родителей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса. - наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для педагогов ДОУ:

1. Психофизиологические особенности детей.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, практикумов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности.

4. Воспитание произвольности поведения и инициативности.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование осуществляется согласно возрасту детей, по вопросам их психического развития.

Задачами психологического консультирования для педагогов являются:

1. Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного индивидуального развития ребенка.

2. Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.

3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы. Психологическое консультирование родителей проводится индивидуально по запросу.

Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

Анкетирование родителей (в течение года)

Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).

Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)

Просветительская работа среди родителей.

Участие в родительских собраниях групп.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет педагога-психолога, групповые помещения и игровые площадки на территории ДОУ.

Пространство кабинета педагога-психолога зонировано и организовано в соответствии со спецификой.

Первая профессиональная зона - пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель оборудование	Детский столик (2), 7 детских стульчиков (стандарты среднего дошкольного возраста).
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Маски оппозиционных героев известным детям сказок Игрушки-сюрпризы

Вторая профессиональная зона психологического кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Циклограмма деятельности на неделю

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник 10.12-18.00 Обед: 14.00-14.30	10.12-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	10.40-11.10	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 12
	11.10-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-14.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	14.30-15.00	Консультирование воспитателей
	15.00-15.45	Организационно-методическая работа
	15.45-16.05	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 6
	16.05-16.50	Оформление текущей документации
Вторник 8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	16.50-18.00	Консультирование родителей
	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.25	Экспертная работа в группах
	09.25-09.45	Оформление текущей документации
	09.45-10.20	Участие в режимных моментах групп
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	09.45-10.15	Проветривание, кварцевание кабинета
	10.40-11.10	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 13
	11.10-11.35	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 8
	11.35-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп
Среда	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-15.42	Организационно-методическая работа
Среда	08.00-09.00	Консультирование родителей

8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	09.00-09.25	Наблюдение и анализ взаимодействия родителей и воспитателей с детьми
	09.25-09.45	Оформление текущей документации
	09.45-10.00	Коррекционно-развивающее занятие группы №3
	10.00-11.20	Участие в режимных моментах групп
	09.30-10.00	Проветривание, кварцевание кабинета
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	10.40-11.05	Коррекционно-развивающее занятие группы №10
	11.05-11.30	Коммуникативные игры на прогулке групп
	11.30-12.00	Коррекционно-развивающее занятие группы №11
	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-15.42	Организационно-методическая работа
Четверг 8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.30	Проветривание, кварцевание кабинета
	09.00-09.30	Наблюдение за детьми в группах
	09.30-09.50	Оформление текущей документации
	09.50-10.05	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 4
	10.05-11.20	Участие в режимных моментах группы
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	10.40-11.05	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 9
	11.00-11.30	Коммуникативные игры на прогулке групп
	11.30-12.00	Организационно-методическая работа
	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-14.30	Консультирование воспитателей
14.30-15.42	Организационно-методическая работа	
Пятница 8.00-15.42 Обед: 12.00-12.30	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.30	Оформление текущей документации
	09.30-10.00	Проветривание, кварцевание кабинета
	09.30-10.10	Участие в режимных моментах группы
	10.10-10.35	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 5
	10.30-11.00	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа
	11.00-11.05	Коррекционно-профилактическая работа в группе № 7
	11.05-12.00	Коммуникативные игры на прогулке групп №
	12.00-12.30	Перерыв, проветривание, кварцевание кабинета
	12.30-15.42	Организационно-методическая работа

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

месяц	Воспитательное событие, мероприятия (уровень)	Сроки реализации	Направления воспитания	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач
сентябрь	День знаний	1 сентября	Познавательное, социальное, эстетическое	Беседа: «1 сентября – День знаний!»
	День леса	15 сентября	Социальное, эстетическое	Игры: «Птицы в гнездах», «Правила поведения в лесу»
	День дошкольного работника	27 сентября	Социальное, эстетическое	Раскрашивание раскраски «Профессии»
октябрь	Международный день пожилых людей	1 октября	Социальное, трудовое	Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л. Квитко, рассказы «Печенье», «По улице шли...»
	Покрова Пресвятой Богородицы	14 октября	Социальное, эстетическое	Беседа «История праздника Покрова»
	День отца в России	15 октября	Социальное, познавательное, эстетическое	Рисование рисунка «Мой любимый папа»

	Всемирный день хлеба	16 октября	Трудовое, познавательное	Развлечение: «Хлеб всему голова»
ноябрь	День народного единства	4 ноября	Патриотическое, социальное	Игровой сеанс «Я и моя семья»
	Синичкин день	12 ноября	Эстетическое, трудовое, познавательное	Презентация «Пернатые друзья»
	Всемирный день ребенка	20 ноября	Социальное, трудовое	Игра: «Мои эмоции»
	День матери	24 ноября	Социальное, эстетическое	Беседа: «Мама – слово дорогое»
декабрь	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное, трудовое	Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»
	День Героев Отечества	9 декабря	Духовно-нравственное, познавательное, социальное	Беседа «День Героев Отечества»
	Новый год	31 декабря	эстетическое, трудовое, познавательное	Игры: «Два мороза», «Наряди елку», «Ловушка»
январь	Всемирный день «Спасибо»	11 января	эстетическое, трудовое, познавательное	Игра «Комплимент»
	Рождественские колядки	12 января	Духовно-нравственное, познавательное, социальное, эстетическое	Развлечение «Зимние игры»
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа: «День снятия блокады»
февраль	День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	Духовно-нравственное, познавательное, социальное, трудовое	Беседа «День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков»
	День российской науки	8 февраля	эстетическое, трудовое, познавательное	Игры-эксперименты: «Окрашивание воды», «Вода прозрачная. Не имеет запаха и вкуса»
	День защитника Отечества	23 февраля	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Игровой сеанс «Наша Армия родная»
	Масленица	24 февраля-02 марта	Духовно-нравственное эстетическое познавательное	Беседа «Масленица»

март	Международный женский день	8 марта	Патриотическое, познавательное, социальное	Игровой сеанс «8 марта – Международный женский день»
	День рождения писателя К.И.Чуковского	19 марта	эстетическое, трудовое, познавательное	Чтение художественной литературы и заучивание фрагмента из К. И. Чуковского «Телефон»
	Всемирный день театра	27 марта	Эстетическое, трудовое, познавательное	Постановка сказки «Три поросенка»
апрель	Международный день птиц	1 апреля	Познавательное, трудовое, эстетическое	Викторина «Птицы – наши друзья»
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Занятие «Мое тело»
	День космонавтики	12 апреля	Патриотическое, познавательное, социальное	Игра «Раскрась космический аппарат по заданию»
	Пасха	20 апреля	эстетическое, трудовое, познавательное	Игра: «Народные промыслы»
	Всемирный день Земли	22 апреля	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Чтение художественной литературы М. Зощенко «Великие путешественники»
май	День Победы	5 мая	Патриотическое, эстетическое	Беседа «День Победы»
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Эстетическое, трудовое, познавательное	Занятие «Культурные ценности»
июнь	День защиты детей	1 июня	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Игра «Я имею право...»
	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Чтение литературных произведений: А. С. Пушкина «Сказка о царе Султане»
	День России – 12 июня	12 июня	Патриотическое, социальное, познавательное	Развлечение: «Путешествие по городу»
	«День памяти и скорби»	22 июня	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа «День памяти и скорби»

июль	День семьи, любви и верности	8 июля	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Беседа: «Моя семья», пальчиковые игры: «Как у нас семья большая», «Семья»
	Международный день шахмат	20 июля	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Знакомство из фигурами из шахмат
	Праздник Нептуна	26 июля	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Игра: «Море волнуется», эстафеты: «Наполни водоём», «Попади в цель»
	День дружбы	30 июля	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Игры: «Давай поздороваемся», «Волшебные очки», «Я хочу с тобой подружиться»
август	Международный день светофора	5 августа	Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	Игра: «Подумай – отгадай»
	День физкультурника в России	12 августа	Познавательное, физкультурное и оздоровительное, трудовое	Развлечение: «Веселые старты»
	Яблочный спас	19 августа	Познавательное, эстетическое, трудовое	Беседа «Яблочный спас»
	День Российского флага	22 августа	Патриотическое, социальное, познавательное	Дидактические игры: «Флаг России», «Найди флаг России»
	День российского кино	27 августа	Социальное, познавательное	Игра: «Знаменитые фразы из кинофильмов».

Приложение 2

Перспективный план работы

Целевое перспективное планирование на 2024-2025 учебный год

Основные цели деятельности	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.	

№	Основные задачи	Участники
1.	Своевременное выявление с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами. Поддерживать положительную самооценку	Педагог-психолог - дети

	ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.	
2.	Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Педагог-психолог - дети
3.	Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Педагог-психолог - дети
4.	Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.	Педагог-психолог - дети
5.	Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.	Педагог-психолог - дети
6.	Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	Педагог-психолог - дети
7.	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.	Педагог-психолог – дети-родители
8.	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Педагог-психолог – дети-родители
9.	Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.	Педагог-психолог – дети-родители

**Годовые задачи МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район
на 2024-2025 учебный год**

1. Совершенствовать работу по внедрению современных методов и технологий, развивающие познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.
2. Совершенствовать работу в области речевого развития детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.
3. Продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности.

№	Виды работ	С кем проводится, возраст	Форма проведения	Время проведения	Отметка о выполнении
<i>Психологическая диагностика</i>					
1.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	средние, старшие и подготовительные к школе группы	Групповая, индивидуальная	Сентябрь, май	
2.	Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.	Подготовительные к школе группы	Групповая, индивидуальная	май	
2.	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Индивидуальная	Сентябрь	
3.	Определение уровня тревожности у детей.	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
4.	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
5.	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
6.	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	
7.	Диагностика уровня интеллектуального	Все возрастные группы	Индивидуальная	По запросу	

	развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.				
Коррекционно-развивающая работа					
1.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая	Сентябрь – май	
2.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая, индивидуальная	Сентябрь – май	
3.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети	Групповая, индивидуальная	По запросу	
4.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети в период возрастных кризисов	Групповая	Май	
5.	Игротерапия с детьми на тропе здоровья станция «В гостях у сказки»	Все возрастные группы	Групповая	Июнь	
Консультирование					
1.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Педагоги	Индивидуальная	В течение года	
2.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Педагоги	Индивидуальная	В течение года	

3.	Консультирование родителей (законных представителей и опекунов) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.	Родители (законные представители и опекуны)	Индивидуальная	По запросу	
4.	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей и опекунов) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Педагоги, родители (законные представители и опекуны)	Индивидуальная	По запросу	
5.	Консультация: «Профилактика эмоционального, профессионального выгорания».	Педагоги	групповая	ноябрь	
6.	Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность детей к обучению в школе».	Педагоги подготовительных групп	групповая	март	
Психопросвещение и психопрофилактика					
Родители					
1.	Консультация: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	родители средних, старших, подготовит. групп	групповая	октябрь	
2.	Консультация для родителей групп «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	родители средних группы	групповая	декабрь	
3.	Консультация:	родители	групповая	декабрь	

	«Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания»	раннего возраста, младших групп			
4.	Консультация: «Гиперактивный ребёнок»	родители старших групп	групповая	март	
5.	Разработка памяток для родителей: «О гиперактивности и гиперопеке», «Детские страхи: причины и последствия»	родители средних, старших групп	индивидуальная	март май	
6.	Практикум «Плохо поведение» – что делать»	родители старших групп	групповая	апрель	
7.	Консультация: «Подготовка к школе. На что обратить внимание»	родители подготовительных групп	групповая	март	
8.	Консультация: «Психологическая готовность к школе».	Родители подготовительных групп	групповая	май	
9.	Индивидуальное консультирование родителей, сбор информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.	Родители	индивидуально	по запросу	
Воспитатели					
1.	Практикум с элементами тренинга: «Профилактика эмоционального выгорания»	воспитатели	групповая	октябрь	
2.	Практикум: «Релаксация и снятие напряжения у педагогов»	воспитатели	групповая	декабрь	
3.	Практикум: «В гармонии с собой»	воспитатели	групповая	апрель	
Организационно-методическая работа					
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДООУ. Разработка коррекционных программ. Посещение методического объединения педагогов-психологов			сентябрь	

2.	Обработка и интерпретация результатов диагностики. Подготовка психологических заключений по результатам диагностики.	Сентябрь	
3.	Оформление информационных стендов в группах ДОУ: - Возрастные особенности ребенка (каждая возрастная группа). - Кризис 3, 7 лет - Игры, которые можно организовать дома (рекомендации) - Сказка в жизни ребенка. - Тревожный ребенок - Страхи. - Агрессивные дети - Ребенок у экрана - Упрямые и капризные дети. - Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций - Скоро в школу	сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май май	
4.	Разработка памяток для родителей: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Десять заповедей для родителей», «Игры дома»	декабрь	
5.	Разработка картотеки коммуникативных игр и упражнений для сплочения группы, с целью их использования воспитателями в работе с детьми.	Январь	
6.	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ: наблюдение в группах за стилем взаимодействия родителей с детьми, анкетирование, индивидуальные беседы. 2. Индивидуальные рекомендации по результатам диагностики	февраль	
7.	1. Организация индивидуальных и групповых встреч с родителями младших групп по анализу результатов диагностических исследований согласно плану диагностической работы.	Март	
8.	Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.	Апрель	

Календарный план коррекционно-развивающей работы младшей группы № 3

№	Содержание (темы, задачи)	Даты проведения	
		(планируемые)	(фактические)
1.	Игровой сеанс № 1 Тема: «Божья коровка» - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	04.09.2024	
2.	Игровой сеанс № 2 Тема: «Мячик» - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	11.09.2024	
3.	Игровой сеанс № 3 Тема: «Листопад» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	18.09.2024	
4.	Игровой сеанс № 4 Тема: «Мячики» - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики;	25.09.2024	

	развитие зрительного восприятия, речи и воображения.		
5.	Игровой сеанс № 5 Тема: «Котята» - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? - развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	02.10.2024	
6.	Игровой сеанс № 6 Тема: «Веселый Петрушка» - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	09.10.2024	
7.	Игровой сеанс № 7 Тема «Непослушные мышата» - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	16.10.2024	
8.	Игровой сеанс № 8 Тема: «Прогулка в осенний лес» - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики;	23.10.2024	

	- развитие памяти, речи и воображения.		
9.	Игровой сеанс № 9 Тема: «Зайка» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	30.10.2024	
10.	Игровой сеанс № 10 Тема: «В гостях у сказки» - развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - познакомить детей с содержанием сказок; - развить творческое мышление.	06.11.2024	
11.	Игровой сеанс № 11 Тема: «Мыльные пузыри» - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	13.11.2024	
12.	Игровой сеанс № 12 Тема: «Мишка» - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	20.11.2024	
13.	Игровой сеанс № 13 Тема: «Я и моя семья» - познакомить детей с понятием «семья»; - продолжать учить детей называть членов своей семьи; - формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; - обогащать и активизировать словарь по данной теме; - развивать разговорную речь детей. - воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	27.11.2024	

14.	<p>Игровой сеанс № 14 Тема: «Музыканты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>	04.12.2024	
15.	<p>Игровой сеанс № 15 Тема: «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>	11.12.2024	
16.	<p>Игровой сеанс № 16 Тема: «Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	18.12.2024	
17.	<p>Игровой сеанс № 17 (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (форма, величина); - закрепление словесного образования величин и навыков счёта; - развитие мышления, навыков конструирования по образцу; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы); - развитие внимание и памяти; - совершенствование навыков общения. - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	15.01.2025	
18.	<p>Игровой сеанс № 18 (По сюжету сказки В.Сутеева).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (цвет, величина); 	22.01.2025	

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине); - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них); - развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики; - восприятие доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 		
19.	<p>Игровой сеанс № 19 (По сюжету русской народной сказки «Репка»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - закрепление навыков счёта; - развитие мышления, воображения, мелкой моторики и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти; - совершенствование навыков общения; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	29.01.2025	
20.	<p>Игровой сеанс № 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, восприятия и мелкой моторики; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	05.02.2025	
21.	<p>Игровой сеанс № 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация); - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	12.02.2025	
22.	<p>Игровой сеанс № 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (форма), внимания, памяти, речи и мышления; - развитие навыков счёта; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения. - восприятия доброжелательного отношения к окружающим. 	19.02.2025	

23.	<p>Игровой сеанс № 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики; - развитие навыков счёта; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - совершенствование навыков общения; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	26.02.2025	
24.	<p>Игровой сеанс № 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания, мышления, зрительно – двигательной координации, наблюдательности; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 	05.03.2025	
25.	<p>Игровой сеанс № 25 Тема «Мамин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи. 	12.03.2025	
26.	<p>Игровой сеанс № 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти, внимания, мышления, речи и наблюдательности; - развитие общей и мелкой моторики; – совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	19.03.2025	
27.	<p>Игровой сеанс № 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи. - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование невербальных средств общения; - воспитание нравственно – волевых качеств. 	26.03.2025	
28.	<p>Игровой сеанс № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи. - развитие общей и мелкой моторики; 	02.04.2025	

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование невербальных средств общения; - воспитание нравственно – волевых качеств. 		
29.	<p>Игровой сеанс № 29</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - совершенствование коммуникативных навыков. 	09.04.2025	
30.	<p>Игровой сеанс № 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование способностей. 	16.04.2025	
31.	<p>Игровой сеанс № 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	23.04.2025	
32.	<p>Игровой сеанс № 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	30.04.2025	
33.	<p>Игровой сеанс № 33</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	07.05.2025	
34.	<p>Игровой сеанс № 34</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; 	14.05.2025	

	- развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
35.	Игровой сеанс № 35 - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	21.05.2025	
36.	Игровой сеанс № 36 - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	28.05.2025	

Календарный план коррекционно-развивающей работы младшей группы № 4

№	Содержание (темы, задачи)	Даты проведения	
		(планируемые)	(фактические)
1.	Игровой сеанс № 1 Тема: «Божья коровка» - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	05.09.2024	
2.	Игровой сеанс № 2 Тема: «Мячик» - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	12.09.2024	
3.	Игровой сеанс № 3 Тема: «Листопад» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	19.09.2024	
4.	Игровой сеанс № 4 Тема: «Мячики» - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	26.09.2024	

5.	<p>Игровой сеанс № 5 Тема: «Котята»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? - развитие пространственных представлений; <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>	03.10.2024	
6.	<p>Игровой сеанс № 6 Тема: «Веселый Петрушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	10.10.2024	
7.	<p>Игровой сеанс № 7 Тема «Непослушные мышата»</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	17.10.2024	
8.	<p>Игровой сеанс № 8 Тема: «Прогулка в осенний лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	24.10.2024	

9.	Игровой сеанс № 9 Тема: «Зайка» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	31.10.2024	
10.	Игровой сеанс № 10 Тема: «В гостях у сказки» - развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - познакомить детей с содержанием сказок; - развить творческое мышление.	07.11.2024	
11.	Игровой сеанс № 11 Тема: «Мыльные пузыри» - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	14.11.2024	
12.	Игровой сеанс № 12 Тема: «Мишка» - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	21.11.2024	
13.	Игровой сеанс № 13 Тема: «Я и моя семья» - познакомить детей с понятием «семья»; - продолжать учить детей называть членов своей семьи; - формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; - обогащать и активизировать словарь по данной теме; - развивать разговорную речь детей. - воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	28.11.2024	
14.	Игровой сеанс № 14 Тема: «Музыканты» - создание положительной эмоциональной обстановки;	05.12.2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>		
15.	<p>Игровой сеанс № 15 Тема: «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; <p>развитие внимания, речи и воображения.</p>	12.12.2024	
16.	<p>Игровой сеанс № 16 Тема: «Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	19.12.2024	
17.	<p>Игровой сеанс № 17 (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (форма, величина); - закрепление словесного образования величин и навыков счёта; - развитие мышления, навыков конструирования по образцу; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы); - развитие внимание и памяти; - совершенствование навыков общения. <p>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	09.01.2025	
18.	<p>Игровой сеанс № 18 (По сюжету сказки В.Сутеева).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (цвет, величина); - развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине); - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании 	16.01.2025	

	<p>прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики; - восприятие доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 		
19.	<p>Игровой сеанс № 19 (По сюжету русской народной сказки «Репка»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - закрепление навыков счёта; - развитие мышления, воображения, мелкой моторики и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти; - совершенствование навыков общения; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	23.01.2025	
20.	<p>Игровой сеанс № 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, восприятия и мелкой моторики; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	30.01.2025	
21.	<p>Игровой сеанс № 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация); - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	06.02.2025	
22.	<p>Игровой сеанс № 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (форма), внимания, памяти, речи и мышления; - развитие навыков счёта; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения. - восприятия доброжелательного отношения к окружающим. 	13.02.2025	
23.	<p>Игровой сеанс № 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики; 	20.02.2025	

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков счёта; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - совершенствование навыков общения; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 		
24.	<p>Игровой сеанс № 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания, мышления, зрительно – двигательной координации, наблюдательности; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 	27.02.2025	
25.	<p>Игровой сеанс № 25 Тема «Мамин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи. 	06.03.2025	
26.	<p>Игровой сеанс № 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти, внимания, мышления, речи и наблюдательности; - развитие общей и мелкой моторики; – совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	13.03.2025	
27.	<p>Игровой сеанс № 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи. - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование невербальных средств общения; - воспитание нравственно – волевых качеств. 	20.03.2025	
28.	<p>Игровой сеанс № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи. - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование невербальных средств общения; - воспитание нравственно – волевых качеств. 	27.03.2025	
29.	<p>Игровой сеанс № 29</p>	03.04.2025	

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - совершенствование коммуникативных навыков. 		
30.	<p>Игровой сеанс № 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование способностей. 	10.04.2025	
31.	<p>Игровой сеанс № 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	17.04.2025	
32.	<p>Игровой сеанс № 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	24.04.2025	
33.	<p>Игровой сеанс № 33</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	15.05.2025	
34.	<p>Игровой сеанс № 34</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	22.05.2025	

35.	Игровой сеанс № 35 - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, наблюдательность и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	29.05.2025	
-----	--	------------	--

Календарный план коррекционно-развивающей работы средней группы № 5

№	Содержание (темы, задачи)	Даты проведения (планируемые)	Даты проведения (фактические)
1.	Игровой сеанс № 1 - развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи и мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	06.09.2024	
2.	Игровой сеанс № 2 - развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма); - развитие целенаправленного внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) и общей и мелкой моторики; - воспитание нравственно-волевых качеств; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	13.09.2024	
3.	Игровой сеанс № 3 - развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - развитие воображения и творческого потенциала; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	20.09.2024	
4.	Игровой сеанс № 4 - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи (активизация и обогащение словарного запаса,	27.09.2024	

	<p>совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) мелкой и общей моторики, мимики и пантомимики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 		
5.	<p>Игровой сеанс № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков общения и речи) общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	04.10.2024	
6.	<p>Игровой сеанс № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	11.10.2024	
7.	<p>Игровой сеанс № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (величина, форма, цвет), внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	18.10.2024	
8.	<p>Игровой сеанс № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	25.10.2024	
9.	<p>Игровой сеанс № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	01.11.2024	
10.	<p>Игровой сеанс № 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие воображения, внимания и наблюдательности; 	08.11.2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 		
11.	<p>Игровой сеанс № 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	15.11.2024	
12.	<p>Игровой сеанс № 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. - развитие речи, мышления, воображения, общей и мелкой моторики; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	22.11.2024	
13.	<p>Игровой сеанс № 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. - развитие речи, мышления, воображения, общей и мелкой моторики; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками 	29.11.2024	
14.	<p>Игровой сеанс № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. 	06.12.2024	
15.	<p>Игровой сеанс № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики руки и зрительно – пространственной ориентации; - развитие логического мышления методом исключения лишней картинки; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	13.12.2024	
16.	<p>Игровой сеанс № 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	20.12.2024	

17.	Игровой сеанс № 17 Тема: «Знакомство» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - знакомство детей друг с другом.	10.01.2025	
18.	Игровой сеанс № 18 Тема: «Тайна моего имени» - знакомство детей друг с другом; - способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; - учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	17.01.2025	
19.	Игровой сеанс № 19 Тема: «Автопортрет» - помочь детям понять собственную индивидуальность (внешность, лицо, походка, пол).	24.01.2025	
20.	Игровой сеанс № 20 Тема: «Мой внутренний мир» - учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	31.01.2025	
21.	Игровой сеанс № 21 Тема: «Мой любимый сказочный герой» - способствовать самовыражению ребёнка; - учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	07.02.2025	
22.	Игровой сеанс № 22. Тема: «Мы так похожи» - обеспечивать профилактику социальной дезадаптации; - формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе; - помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	14.02.2025	
23.	Игровой сеанс № 23 Тема: «Мы такие разные» - учить различать индивидуальные особенности детей в группе; - учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; - учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	21.02.2025	
24.	Игровой сеанс № 24 Тема: «Язык жестов и движений» - дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	28.02.2025	
25.	Игровой сеанс № 25 Тема: «Давайте жить дружно» - формирование чувства принадлежности к группе; - помочь каждому ребёнку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	07.03.2025	
26.	Игровой сеанс № 26 Тема: «Мальчики и девочки» - учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;	14.03.2025	

	- развивать навыки общения мальчиков с девочками.		
27.	Игровой сеанс № 27 Тема: «Наши чувства» - ввести детей в тему; - заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах; - проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях; - заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	21.03.2025	
28.	Игровой сеанс № 28 Тема: «Интерес» - познакомить детей с эмоцией интерес; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	28.03.2025	
29.	Игровой сеанс № 29 Тема: «Радость» - познакомить детей с эмоцией радости; - учить передавать это эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; - учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей; - учить детей ориентироваться в схематических изображениях радости.	04.04.2025	
30.	Игровой сеанс № 30 Тема: «Удивление» - познакомить детей с эмоцией удивления; - учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей; - развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	11.04.2025	
31.	Игровой сеанс № 31 Тема: «Страх» - познакомить детей с эмоцией страха; - учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; - помогать детям осознавать и преодолевать страх; - создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания.	18.04.2025	
32.	Игровой сеанс № 32 Тема: «Гнев» - познакомить детей с эмоцией гнева; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; - познакомить со способами снятия негативных настроений; - научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке.	25.04.2025	

33.	<p>Игровой сеанс № 33 Тема: «Грусть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией грусть; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; - - учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят; - знакомство со способами снятия негативных настроений. 	16.05.2025	
34.	<p>Игровой сеанс № 34 Тема: «Стыд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией «стыд»; - снятие психоэмоционального напряжения; - отреагирование актуальных эмоций; учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией стыда; - учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях. 	23.05.2025	
35.	<p>Игровой сеанс № 35 Тема: «Наши эмоции»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с эмоциями; - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширять представления детей об эмоциях. - продолжить развивать эпатию и воображение. 	30.05.2025	

Календарный план коррекционно-развивающей работы старшей группы № 8

№	Содержание (темы, задачи)	Даты проведения (планируемые)	Даты проведения (фактические)
1.	Игровой сеанс № 1 - способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком; - отреагировать актуальные эмоции; - знакомство с эмоцией «Радость»; - формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации; - формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства; - развивать внимание, память, мышление.	04.09.2024	
2.	Игровой сеанс № 2 - развивать слуховое восприятие; - развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции; - развивать пространственные представления: - развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления; - расширять знание ребёнка о чувстве радости; - формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации; - формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.	11.09.2024	
3.	Игровой сеанс № 3 - развивать слуховое восприятие; - развивать внимание, память, мышление. - развивать пространственные представления: - развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. - формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.	18.09.2024	
4.	Игровой сеанс № 4 - обогатить словарный запас; - развивать слуховую память; - развивать внимание, память, мышление; - развивать слуховое восприятие.	25.09.2024	
5.	Игровой сеанс № 5 - учить распознавать эмоцию «удивление»;	02.10.2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление»; - развивать память, внимание, воображение; - развивать умение ориентироваться в пространстве. 		
6.	<p>Игровой сеанс № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать эмоцию «Печали»; - учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль»; - развивать память, внимание. 	09.10.2024	
7.	<p>Игровой сеанс № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить словарный запас; - развивать слуховую память; - развивать внимание, память, мышление; - развивать слуховое восприятие. 	16.10.2024	
8.	<p>Игровой сеанс № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие воображения, внимания и наблюдательности; - развитие речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	23.10.2024	
9.	<p>Игровой сеанс № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать эмоцию «Гнев»; - учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев»; - развивать память, внимание; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами. 	30.10.2024	
10.	<p>Игровой сеанс № 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	06.11.2024	
11.	<p>Игровой сеанс № 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память; - развивать воображение, выразительность движений; - развивать умение понимать язык жестов и телодвижений; 	13.11.2024	

	- развивать пространственные представления.		
12.	Игровой сеанс № 12 - тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции; - развивать пространственные представления; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	20.11.2024	
13.	Игровой сеанс № 13 - развивать внимание, память; - развивать воображение, выразительность движений; - развивать умение понимать язык жестов и телодвижений; - развивать пространственные представления.	27.11.2024	
14.	Игровой сеанс № 14 - развивать внимание, наблюдательность; - развивать воображение, творческое мышление; - развивать мелкую моторику рук.	04.12.2024	
15.	Игровой сеанс № 15 - обогащать словарный запас и представления об окружающем мире; - развивать слуховую память; - развивать мышление, внимание, творческое мышление; - развивать мелкую моторику рук.	11.12.2024	
16.	Игровой сеанс № 16 - развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции; - развивать память; - развивать выразительность движений; - развивать пространственные представления.	18.12.2024	
17.	Игровой сеанс № 17 - развивать внимание, память; - развивать мелкую моторику рук; - развивать тактильную чувствительность; - формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа; - снять психоэмоциональное напряжение.	15.01.2025	
18.	Игровой сеанс № 18 - развивать внимание, память, зрительное восприятие; - формировать умение группировать предметы на группы;	22.01.2025	

	- развивать мелкую моторику пальцев рук.		
19.	Игровой сеанс № 19 - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. - развитие речи, мышления, воображения, общей и мелкой моторики; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	29.01.2025	
20.	Игровой сеанс № 20 - развивать внимание, память; - познакомиться с чувством вины; - формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации; - формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства	05.02.2025	
21.	Игровой сеанс № 21 - развивать воображение и творческое мышление; - развивать внимание, память; - формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - развивать слуховое восприятие и внимание.	12.02.2025	
22.	Игровой сеанс № 22 - развивать воображение и творческое мышление; - развивать внимание, память; - способствовать мышечному расслаблению; - формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	19.02.2025	
23.	Игровой сеанс № 23 - снять напряжение в мышцах плечевого пояса; - развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие; - отреагировать агрессивные тенденции; - закрепить знания об основных эмоциях.	26.02.2025	
24.	Игровой сеанс № 24 - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	05.03.2025	

25.	Игровой сеанс № 25 - обогащать представление о времени года «Весна»; - развивать внимание, память, мышление; - отреагировать актуальные эмоции; - закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.	12.03.2025	
26.	Игровой сеанс № 26 - закрепить названия дорожных знаков; - развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции; - развивать целостное восприятие, способность к зрительному синтезу; - развивать мышление; - отреагировать актуальные эмоции.	19.03.2025	
27.	Игровой сеанс № 27 - развивать слуховую память; - развивать внимание, наблюдательность; - развивать связную речь; - развивать мышление.	26.03.2025	
28.	Игровой сеанс № 28 - обогатить словарный запас; - развивать слуховую память; - развивать внимание, наблюдательность. - развивать мышление.	02.04.2025	
29.	Игровой сеанс № 29 - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. - развитие речи, мышления, воображения, общей и мелкой моторики; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	09.04.2025	
30.	Игровой сеанс № 30 - отреагировать актуальные эмоции; - развивать творческое воображение; - развивать память, внимание.	16.04.2025	
31.	Игровой сеанс № 31 - развивать речь; - развивать внимание, память, мышление.	23.04.2025	

32.	<p>Игровой сеанс № 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческое мышление; - развивать внимание, память; - способствовать мышечному расслаблению; - формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - развивать слуховое восприятие и внимание. 	30.04.2025	
33.	<p>Игровой сеанс № 33</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. 	07.05.2025	
34.	<p>Игровой сеанс № 34</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять напряжение в мышцах плечевого пояса; - развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие; - отреагировать агрессивные тенденции; - закрепить знания об основных эмоциях. 	14.05.2025	
35.	<p>Игровой сеанс № 35</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, мышление; - снять психоэмоциональное напряжение; - развивать мелкую моторику рук; - развивать творческое воображение. 	21.05.2025	
36.	<p>Игровой сеанс № 36</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную память; - тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции; - отреагировать актуальные эмоции; - снять психоэмоциональное напряжение. 	28.05.2025	

Календарный план коррекционно-развивающей работы подготовительной группы №11

№	Содержание (темы, задачи)	Даты проведения (планируемые)	Даты проведения (фактические)
1.	Игровой сеанс № 1 - развитие групповой сплоченности положительного эмоционального отношения участников друг к другу; - развитие произвольного поведения; - диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	03.09.2024	
2.	Игровой сеанс № 2 - повторение школьных правил; - развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	10.09.2024	
3.	Игровой сеанс № 3 развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; - диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; - развитие фонематического восприятия.	17.09.2024	
4.	Игровой сеанс № 4 - развитие внимания и произвольности; - повышение уровня школьной компетентности; - развитие восприятия и мышления; - диагностика зрительно-моторной координации.	24.09.2024	
5.	Игровой сеанс № 5 - развитие групповой сплоченности; - тренировка тонкой моторики; - развитие слухо-моторной координации и внимания; - развитие кругозора, речи и мышления; - диагностика самооценки.	01.10.2024	
6.	Игровой сеанс № 6 - развитие внимания и произвольности; - обучение работе в тетрадах; - тренировка тонкой моторики;	08.10.2024	

	- развитие понятийного мышления.		
7.	Игровой сеанс № 7 - развитие воображения и выразительных движений; - развитие произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и восприятия.	15.10.2024	
8.	Игровой сеанс № 8 - развитие выразительных движений; - развитие внимания и произвольности; - тренировка тонкой моторики; - закрепление порядковых числительных; - развитие пространственной ориентации на листе бумаги; - развитие логического мышления.	22.10.2024	
9.	Игровой сеанс № 9 - развитие внимания и произвольности; - расширение кругозора и развитие речи; - тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; - развитие пространственной ориентации.	29.10.2024	
10.	Игровой сеанс № 10 - развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления.	05.11.2024	
11.	Игровой сеанс № 11 - развитие произвольного поведения и координации движений; - повышение уровня школьной компетентности; - развитие внимания и пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	12.11.2024	
12.	Игровой сеанс № 12 - развитие внимания и произвольного поведения; - знакомство с понятием «симметрия»; - развитие моторики и координации; - развитие конструктивного мышления; - тренировка зрительной памяти.	19.11.2024	

13.	<p>Игровой сеанс № 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного поведения; - повторение букв и цифр; - развитие пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и зрительной памяти. 	26.11.2024	
14.	<p>Игровой сеанс № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самоконтроля; - развитие фонематического восприятия; - развитие внимания и зрительной памяти; - закрепление понятий «больше», «меньше»; - развитие речи и мышления. 	03.12.2024	
15.	<p>Игровой сеанс № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словарного запаса и фонематического восприятия; - повторение букв и цифр; - развитие тонкой моторики; - развитие внимания и мышления; - тренировка умения работать по правилам. 	10.12.2024	
16.	<p>Игровой сеанс № 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - тренировка моторики и координации; - развитие логического мышления; - развитие пространственной ориентировки. 	17.12.2024	
17.	<p>Игровой сеанс № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; - развитие речи и мышления; - развитие слухового внимания; - развитие слухо-моторной координации. 	14.01.2025	
18.	<p>Игровой сеанс № 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие речи и мышления; - развитие зрительной памяти; - тренировка счетных навыков. 	21.01.2025	

19.	Игровой сеанс № 19 - развитие произвольности; - развитие речи и мышления; - тренировка объема внимания и его переключения.	28.01.2025	
20.	Игровой сеанс № 20 -развитие внимания и произвольности; - развитие речи, мышления и воображения; - тренировка тонкой моторики.	04.02.2025	
21.	Игровой сеанс № 21 - развитие внимания и произвольности; - развитие координации движений; - развитие пространственной ориентации; - развитие речи и мышления.	11.02.2025	
22.	Игровой сеанс № 22 - развитие внимания и произвольности; - развитие логического мышления; - тренировка тонкой моторики.	18.02.2025	
23.	Игровой сеанс №23 - воспитание смелости; - развитие умения ориентироваться в пространстве; - развитие зрительной памяти; - тренировка тонкой моторики; - развитие речи и мышления.	25.02.2025	
24.	Игровой сеанс № 24 - развитие внимания и самоконтроля; - тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; - развитие речи и мышления.	04.03.2025	
25.	Игровой сеанс № 25 - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие восприятия и мышления; - тренировка тонкой моторики.	11.03.2025	
26.	Игровой сеанс № 26	18.03.2025	

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие речи и мышления. 		
27.	<p>Игровой сеанс № 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие речи и мышления. 	25.03.2025	
28.	<p>Игровой сеанс № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, памяти, - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	01.04.2025	
29.	<p>Игровой сеанс № 29</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	08.04.2025	
30.	<p>Игровой сеанс № 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	15.04.2025	
31.	<p>Игровой сеанс № 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие логического мышления; - тренировка тонкой моторики. 	22.04.2025	
32.	<p>Игровой сеанс № 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, памяти, - развитие мелкой мускулатуры руки; 	29.04.2025	

	- развитие произвольности психических процессов.		
33.	Игровой сеанс № 33 - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие восприятия и мышления; - тренировка тонкой моторики.	06.05.2025	
34.	Игровой сеанс № 34 - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.	13.05.2025	
35.	Игровой сеанс № 35 - развитие внимания и произвольности; - развитие логического мышления; - тренировка тонкой моторики.	20.05.2025	
36.	Игровой сеанс № 36 - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие мелкой мускулатуры рук; - развитие произвольности психических процессов; - создание эмоционального положительного климата в группе.	27.05.2025	