

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска  
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.  
Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ А.М.Кузнецова  
Приказ от «30» августа 2024 № 124-ОД

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Совета родителей  
протокол от «28» августа 2024 г. № 4

**Модель организации деятельности**

учителя-логопеда с детьми 5-6 лет, старшая группа компенсирующей направленности №9, №10 (общее недоразвитие речи, II-III уровень развития)

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы (учебный год)– с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,  
одногодичная

Учитель-логопед: Ладанова Виктория Викторовна

Ейск 2024 г.

## Содержание Модели

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи Модели	3-4
3. Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности детей ТНР	4-7
4. Планируемые результаты	7-8
5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	8-10
6. Перечень программ и методических пособий	10-11
7. Организация режима пребывания детей в ДОУ	11-13
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	13-15
9. Календарно-тематический план	15-18
10. Особенности организации образовательной деятельности	18
11. Расписание образовательной деятельности	21
<b>Приложение 1.</b> Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
<b>Приложение 2.</b> Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей направленности №9, №10	
<b>Приложение 3.</b> Годовой план работы учителя-логопеда	

## 1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности учителя-логопеда с воспитанниками старших групп компенсирующей направленности № 9 и 10 разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

Модель отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня).

## 2. Цели и задачи модели

**Целью данной модели** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Модели:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

#### Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
Старшая группа компенсирующей направленности № 9 (5 до 6 лет)	8	3	5
Старшая группа компенсирующей направленности № 10 (5 до 6 лет)	9	5	4

#### Таблица групп здоровья детей.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заика - ние	Другие диагнозы

Старшая группа компенсирующей направленности №9(ТНР)(5-6лет)	5	3	-	-	8	-	8	-	-
Старшая группа компенсирующей направленности №10 (ТНР)(5-6лет)	5	4	-	-	9	-	9	-	-

### Характеристика детей с общим недоразвитием речи II-III уровня

**ОНР II уровня.** II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне, возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы с помощью педагога, беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине); 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патёя — две портфеля, де туи — две стула); 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат бека, пат матына — пять белок, пять машин)-, асинь адас — красный карандаш, асинь ета — красная лента. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гип лятет на делевим — гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих (пат нига — пять

книг, папутка — бабушка, дука — рука); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов: ядыги — ягоды, телененок — теленок). При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки — ромашки, кубика — клубника, вок — волк, каф — шкаф). Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Более высокий, III уровень речевого развития детей.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов.

В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наблюдаются трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

#### **4. Планируемые результаты освоения Модели**

Главной идеей модели является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО для ТНР п. 10.4.).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

**К ожидаемым образовательным результатам освоения образовательной модели** относятся следующие возможные достижения ребенка:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
- Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
- Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Использует различные виды интонационных конструкций;
- Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.

- В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником).

Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей.

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работы. Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

## 5. Циклограмма деятельности, расписание занятий учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности

Дни недели	Время	Вид деятельности	Кол-во часов
п о	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-13.00	Логопедическое занятие с группой №10 Работа с документацией Логопедическое занятие с группой №9 Индивидуальное занятие с 1-м ребенком Индивидуальное занятие со 2-м ребенком Индивидуальное занятие с 3-м ребенком Индивидуальное занятие с 4-м ребенком Индивидуальное занятие с 5-м ребенком Подготовка наглядного сопровождения	4 часа

	13.00-15.30 15.30-15.45 15.45-16.00 16.00-16.15 16.15-16.30 16.30-16.45 16.45-17.00	образовательной деятельности с детьми Индивидуальные занятия+консультации для родителей в ходе занятия Работа с документацией(заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями) Индивидуальное занятие с 1-м ребенком Индивидуальное занятие со 2-м ребенком Индивидуальное занятие с 3-м ребенком Индивидуальное занятие с 4-м ребенком Индивидуальное занятие с 5-м ребенком Индивидуальное занятие с 6-м ребенком	4 часа
вторник	9.00-9.25 9.25-9.45 9.45-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00 12.00-12.15 12.15-13.00	Работа с документацией Индивидуальное занятие с 1-м ребенком Сопровождение детей на музыкальную деятельность (группа №9) Индивидуальное занятие с 2-м ребенком Индивидуальное занятие с 3-м ребенком Индивидуальное занятие с 4-м ребенком Индивидуальное занятие с 5-м ребенком Индивидуальное занятие с 6-м ребенком Индивидуальное занятие с 7-м ребенком Индивидуальное занятие с 8-м ребенком Индивидуальное занятие с 9-м ребенком Индивидуальное занятие с 10-м ребенком Работа с документацией(заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями)	4 часа
среда	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-13.00 13.00-14.00 14.00-14.40 14.40-15.30 15.30-15.45 15.45-16.00 16.00-16.15 16.15-16.30 16.30-16.45 16.45-17.00	Логопедическое занятие с группой №9 Работа с документацией Логопедическое занятие с группой №10 Индивидуальное занятие с 1-м ребенком Индивидуальное занятие со 2-м ребенком Индивидуальное занятие с 3-м ребенком Индивидуальное занятие с 4-м ребенком Индивидуальное занятие с 5-м ребенком Работа с документацией(заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями) Методический час Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий. Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп (проветривание кабинета). Индивидуальное занятие с 1-м ребенком Индивидуальное занятие со 2-м ребенком Индивидуальное занятие с 3-м ребенком Индивидуальное занятие с 4-м ребенком Индивидуальное занятие с 5-м ребенком Индивидуальное занятие с 6-м ребенком	4 часа 4 часа
ч	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00	Логопедическое занятие с группой №9 Проветривание кабинета Логопедическое занятие с группой №10 Индивидуальное занятие с 1-м ребенком Индивидуальное занятие со 2-м ребенком Индивидуальное занятие с 3-м ребенком Индивидуальное занятие с 4-м ребенком	4 часа

	11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00 12.00-12.15 12.15-12.30 12.30-13.00	Индивидуальное занятие с 5-м ребенком Индивидуальное занятие с 6-м ребенком Индивидуальное занятие с 7-м ребенком Индивидуальное занятие с 8-м ребенком Индивидуальное занятие с 9-м ребенком Индивидуальное занятие с 10-м ребенком Консультативная помощь воспитателям	
пятница	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00 12.00-12.15 12.15-12.30 12.30-12.45 12.45-13.00	Логопедическое занятие с группой №10 Проветривание кабинета Логопедическое занятие с группой №9 Индивидуальное занятие с 1-м ребенком Индивидуальное занятие со 2-м ребенком Индивидуальное занятие с 3-м ребенком Индивидуальное занятие с 4-м ребенком Индивидуальное занятие с 5-м ребенком Проветривание кабинета Индивидуальное занятие с 6-м ребенком Индивидуальное занятие с 7-м ребенком Индивидуальное занятие с 8-м ребенком Индивидуальное занятие с 9-м ребенком Индивидуальное занятие с 10-м ребенком	4 часа

## 6. Перечень программ и методических пособий

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

### Образовательные сайты:

<i>Для родителей</i>	<i>Для воспитателей</i>	<i>Для детей</i>
<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <b>Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:</b>	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>  <a href="http://window.edu.ru/resource/872/34872">http://window.edu.ru/resource/872/34872</a> <b>«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»</b>	<a href="http://razigrushki.ru">http://razigrushki.ru</a> «РазИгрушки» <a href="http://www.umka.ru">http://www.umka.ru</a> «Умка - Детский развивающий сайт» <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> <b>«Обучалки и развивалки для детей»</b> <a href="http://flashworld.org/cat-196">http://flashworld.org/cat-196</a> Обучающие мультфильмы

## Демонстрационный материал (пособия, альбомы)

Картотеки

- 1 Пальчиковая гимнастика
2. Артикуляционная гимнастика

	3. Упражнения на дыхание
	4. Игры и упражнения на формирование ФФП.
	5. Игры на развитие ГО
	6. Занятия
Плакаты	1. Говорящая азбука
	2. Мир рыб.
	3. Лес вокруг нас.
Демонстрационный материал	«Игрушки», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Народы России», «Город Ейск», «Птицы зимующие», «Птицы перелетные», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Русские – народные игрушки», «Семья», «Виды спорта», «Тело человека», «Продукты питания», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Безопасность», «Символы России», «Народное искусство», «Инструменты»

## 7. Организация режима пребывания

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 2 сентября по 31 мая.
- Второй период с 2 июня по 31 августа.

### Режим дня на первый период (с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с	16.20-18.00

родителями. Уход детей домой.	
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

**Режим дня  
на второй период  
(с 02.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, <i>с учетом занятости музыкального и спортивного зала</i> ). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул**

(23.12. по 30.12.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения ( <i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i> )	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

### Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают кабинет логопеда. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

### 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое

оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а специалисту дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая зона учителя-логопеда включает шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документацию логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития. А также информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

Центр для коррекционно-развивающих занятий оборудован приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), дидактическими играми, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), индивидуальными зеркалами, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, демонстрационной магнитной доской. Центр развития речевого дыхания-собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Игровой центр включает центр развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), центр формирования сенсорных эталонов, а так же достаточное количество игр на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, логического мышления, памяти, внимания и зрительного восприятия.

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b> - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая	- зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения - игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) - оборудование, способствующее формированию

<p>работа учителя-логопеда с детьми</p> <p>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозаика)</p> <p>- картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи)</p> <p>- предметные и сюжетные картинками по лексическим темам</p> <p>- карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</p> <p>шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления</p> <p>- наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков</p>
---	--

## 9. Календарно-тематический план

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
1 неделя сентября 2.09-6.09	Где мы летом побывали, что увидели- узнали	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября 09.09-13.09	Игрушки	
3 неделя сентября 16.09.20.09	«Осень. Осенние месяцы»	15.09.- День леса
4 неделя сентября 23.09.27.09	Детский сад. Профессии в детском саду	27.09.- День работника дошкольного образования
1 неделя октября 30.09- 04.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя октября 07.10- 11.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	
3 неделя октября 14.10.-18.10	Откуда хлеб пришел	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России 16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября 21.10- 25.10	«Деревья и растения осенью»	
5 неделя октября 28.10- 01.11	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	
1 неделя	Моя Родина – Россия, все	4.11.- День народного единства

ноября 05.11-08.11	народы в ней – семья	
2 неделя ноября 11.11- 15.11	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября 18.11- 22.11	«Дом в котором я живу» (мебель, части мебели, назначение мебели)	20.11.-Всемирный день ребенка 24.11 - День матери в России
4 неделя ноября 25.11-29.11	Моя дружная семья. Семейные традиции (по выбору родителей)	
1 неделя декабря 02.12- 06.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	05.12.- День добровольца (волонтера) в России
2 неделя декабря 09.12-13.12	Архитектура и скульптура (дом и его части)	09.12.- День Героев Отечества
3 неделя декабря 16.12-20.12	Мир моды (одежда, обувь)	
4 неделя декабря 23.12-27.12	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	31.12.- Новый год
2 неделя января 09.01.-10.01.	Зимние забавы.	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января 13.01.-17.01.	Виды спорта	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января 20.01.-24.01.	Как устроен человек. Части тела	
5 неделя января 27.01.-31.01.	Дом в котором я живу (посуда)	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
1 неделя февраля 03.02.-07.02.	Мы защитники леса- дикие животные	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля 10.02.-14.02.	«Животные севера и холодных стран»	
3 неделя февраля 17.02.-21.02.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля 25.02.-28.02.	«Веселится народ – Масленица идет Продукты питания»	24.02-02.03.-Масленица
1 неделя марта 03.03.-07.03.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние	8 марта – Международный женский день

	цветы. Мамин праздник»	
2 неделя марта 11.03.-14.03.	На дороге дружно жить все должны (транспорт, ПДД) (по выбору родителей)	
3 неделя марта 17.03.-21.03.	«Орудия труда. Инструменты»	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта 24.03.-28.03.	«Мир профессий»	27.03.- Всемирный день театра
1 неделя апреля 31.03.-04.04.	«Весна пришла. Весенние явления»	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля 07.04.-11.04.	«Космос»	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля 14.04.-18.04.	«Комнатные растения»	
4 неделя апреля 21.04.-25.04.	«Мир вокруг нас. Домашние животные»	20.04. – Пасха 22.04.- Международный день матери-Земли
5 неделя апреля 28.04.-30.04.	«Домашние птицы»	
1 неделя мая 05.05.-08.05.	«День Победы»	9.05. – День Победы
2 неделя мая 12.05.-16.05.	С чего начинается родина «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	
3 неделя мая 19.05.-23.05.	«Лето. Цветы»	24.05.- День славянской письменности и культуры
4 неделя мая 26.05.-30.05.	«Лето. Насекомые» (по выбору родителей)	

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период**

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
1 неделя июня 03.06-07.06	Неделя русского языка	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня 10.06-14.06	Неделя безопасности	12.06.- День России
3 неделя июня 17.06-21.06	Неделя памяти и скорби	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня 24.06-28.06	Безопасное лето – грибы и ягоды	
1 неделя июля 01.07-05.07	Неделя семьи	

2 неделя июля 08.07-12.07	Неделя добрых дел	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля 15.07-19.07	Неделя улыбок	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля 22.07-26.07	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля 29.07-02.08	Неделя вежливости	30.07.- <i>День дружбы</i>
1 неделя Августа 05.08-09.08	Книжкина неделя	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя Августа 12.08-16.08	Яблочный спас	12.08.- День физкультурника
3 неделя Августа 19.08-23.08	Символы своей страны все на свете знать должны	19.08 – <i>Яблочный спас</i> 22.08.- <i>День государственного флага РФ</i>
4 неделя 26.08-30.08 августа	Неделя искусства	27.08.- <i>День российского кино</i>

## 10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в старших группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 02 сентября 2024 г. и длится по 31 августа 2025 г.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 16 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г. (включительно) проводятся в неделю 4 групповых логопедических занятий, продолжительностью 25 минут каждое: по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. В среду учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку

занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем и воспитателем организует один раз в неделю на музыкальном занятии элементы логоритмики.

Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

С 23 по 30 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. С 02 июня по 31 августа 2025 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским музеем, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Число, месяц	ФРОНТАЛЬНАЯ (ПОДГРУППОВАЯ) ОД	Тип: ОГ ФП Д-Г СР
	<i>Лексическая тема</i> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> <i>Оборудование.</i>	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
№ п/п	И.Ф.детей	Звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности №9, №10».

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей старшей группы компенсирующей направленности №9, №10».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Игры на развитие фонематических представлений, лексико-грамматических категорий;
- Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление и пр.)
- Индивидуальная работа;

- Рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала).

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Модели, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие»

руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии, речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра по диетическому питанию обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители (законные представители) и опекуны воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

## **11. Расписание образовательной деятельности**

<b>Дни недели</b>	<b>1-я половина дня</b>
понедельник	9.00-9.25 Коррекционная деятельность (группа №10) 9.35- 10.00 Логопедическое (группа №9)
вторник	Индивидуальная работа
среда	9.00-9.25 9.00-9.25 Коррекционная деятельность (группа №9) 9.35-10.00 9.00-9.25 Коррекционная деятельность (группа №10)
четверг	9.00-9.25 Коррекционная деятельность (группа №9) 9.35- 10.00 Коррекционная деятельность (группа №10)
пятница	9.00-9.25 Коррекционная деятельность (группа №10) 9.35- 10.00 Коррекционная деятельность (группа №9)