

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31
г. Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «30» августа № 124-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности

учителя-логопеда с детьми 4-5лет, средняя группа компенсирующей
направленности №6, №7 (общее недоразвитие речи, II уровень развития)

разработана на основе адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями
речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования
Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024г. по 31.08.2025
г., одnogодичная

Учитель -логопед: Гузенко Марина Александровна

Ейск 2024 г.

Содержание Модели

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Модели	3-4
Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности детей ТНР	4-7
Планируемые результаты освоения модели	7-8
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	8-10
Перечень программ и методических пособий	10-11
Организация режима пребывания детей в ДОУ	11-13
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	13-15
Календарно-тематический план	15-18
Особенности организации образовательной деятельности	18
Расписание образовательной деятельности	21
Приложение 1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей направленности №6, №7	
Приложение 3. Годовой план работы учителя-логопеда	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности учителя-логопеда с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности № 6 и 7 разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

Модель отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня).

2. Цели и задачи модели

Целью данной модели является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Модели:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Модели осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Так же в этот период с 16 мая по 31 мая, педагогами групп проводится анализ работы за период, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **второй период** с 02 июня по 31 августа, В летний период образовательная деятельность не организуется. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.
- **Специфика организации образовательной деятельности**
- сентября 2024 г - образовательная деятельность не проводится, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д. Образовательная деятельность в возрастных группах проводится с 16 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г. С 23.12.2024 г. – 30.12.2024 г - зимние каникулы, во время которых проводится только музыкальная и двигательная деятельность.

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
Средняя группа компенсирующей направленности № 6 (4 до 5 лет)	8	5	3
Средняя группа компенсирующей направленности № 7 (4 до 5 лет)	8	3	5

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого- педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая класс ификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заика - ние	Другие диагнозы
Средняя группа компенсирующей направленности №6 (ТНР)(4-5лет)	5	3	-	-	8	-	8	-	-
Средняя группа компенсирующей направленности №7 (ТНР)(4-5лет)	5	3	-	-	8	-	8	-	-

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся извукowej, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для данного уровня развития речи детей характерно недоразвитие лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потаму тах ойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лліст» — тракторист, «ва́да пава́д» — водопровод, «зади́гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбка ле́жит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет ко́личная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей⁵ на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений

согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Речь ребенка состоит из количества общеупотребительных слов. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «па́льты́», «ко́фнички» — кофточ́ки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности

рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихи́йст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

4. Планируемые результаты освоения Модели

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и индивидуальных образовательных маршрутов коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником).

Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей.

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работы. Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Основные задачи коррекционного обучения:

- 1) «Запуск» и развитие речи.
- 2) Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- 3) Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- 4) Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- 5) Формирование грамматического строя речи.
- 6) Развитие связной речи.
- 7) Развитие коммуникативности, успешности в общении.

5. Циклограмма деятельности, расписание занятий учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности

Дни недели	Вид деятельности
понедельник	9.00-9.20 - Фронтальное занятие с группой №6 9.40- 10.10 - Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями) 10.30- 12.00 - Индивидуальная коррекционная работа 12.00-12.30 – участие в режимных моментах 12.30-13.00-Консультация воспитателей 13.00-14.00 - Методический час: взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом др. Специалистами согласно годовому плану 14.00 – 15.00 - Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми 15.30-17.00 - Индивидуальные занятия +консультации для родителей в ходе занятия
вторник	9.00-10.10 индивидуальная коррекционная работа 10.10- 10.30 участие в двигательной деятельности (проветривание) 10.30-12.00 - Индивидуальная коррекционная работа 12.00- 13.00 - Работа с документацией(тетради взаимосвязи с воспитателями) 13.00-14.00 - Работа с документацией(тетради взаимосвязи с воспитателями) 14.00 – 15.00 - Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми 15.30-17.00 - Индивидуальные занятия +консультации для родителей в ходе занятия
среда	9.00-9.20 - Фронтальное занятие с группой №7 9.40- 10.10 - Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями) 10.30- 12.00 - Индивидуальная коррекционная работа 12.00-12.30 – участие в режимных моментах 12.30-13.00-Консультация воспитателей 13.00-14.00 - Методический час: взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом др. Специалистами согласно годовому плану 14.00 – 15.00 - Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми 15.30-17.00 - Индивидуальные занятия +консультации для родителей в ходе занятия 9 Наблюдение, выявление, оказание консультативной

	помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание кабинета).
четверг	9.00-9.20 - Фронтальное занятие с группой №6 9.40- 10.10 - Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями) 10.30- 12.00 - Индивидуальная коррекционная работа 12.00-12.30 – участие в режимных моментах 12.30-13.00-Консультация воспитателей 13.00-14.00 - Методический час: взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом др. Специалистами согласно годовому плану 14.00 – 15.00 - Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми 15.30-17.00 - Индивидуальные занятия +консультации для родителей в ходе занятия
пятница	9.00-9.20 - Фронтальное занятие с группой №6 9.40- 10.10 - Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями) 10.30- 12.00 - Индивидуальная коррекционная работа 12.00-12.30 – участие в режимных моментах 12.30-13.00-Консультация воспитателей 13.00-14.00 - Методический час: взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом др. Специалистами согласно годовому плану 14.00 – 15.00 - Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми 15.30-17.00 - Индивидуальные занятия +консультации для родителей в ходе занятия

6. Перечень программ и методических пособий

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

Образовательные сайты:

Для родителей	Для воспитателей	Для детей
http://festival.1september.ru/ Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:	http://www.maam.ru/ - http://window.edu.ru/resource/872/34872 «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://razigrushki.ru «РазИгрушки» http://www.1umka.ru «Умка - Детский развивающий сайт» http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей» http://flashworld.org/cat-196 Обучающие мультфильмы

Демонстрационный материал (пособия, альбомы)

Картотеки	1 Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнения на дыхание 4. Игры и упражнения на формирование ФФП.
-----------	--

	5.Игры на развитие ГО 6.Занятия
Плакаты	1.Говорящая азбука 2.Мир рыб. 3.Лес вокруг нас.
Демонстрационный материал	«Игрушки», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Народы России», «Город Ейск», «Птицы зимующие», «Птицы перелетные», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Русские – народные игрушки», «Семья», «Виды спорта», «Тело человека», «Продукты питания», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Безопасность», «Символы России», «Народное искусство», «Инструменты»

7. Организация режима пребывания

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 2 сентября по 31 мая.
- Второй период с 2 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период (с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические	19.00-20.50

процедуры	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня
на второй период
(с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, с учетом занятости музыкального и спортивного зала). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул
(25.12.по 31.12.2024 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, ¹² <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период карантина

Режим дня в период карантина.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала, занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр коррекции звукопроизношения «Королевство зеркал» - оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр моторного развития. Здесь размещаются полки и ящики с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, пуговицы, пластилин, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки и т.д.

Центр речевого дыхания: картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», язычки, дудочки, трубочки, мыльные пузыри, осенние листья, снежинки, бабочки и лёгкие предметы (по временам года).

Центр методического сопровождения. В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Набор папок по лексическим темам. Картотеки занятий, пальчиковых, артикуляционных, дыхательных упражнений, картотека речевых игр и др. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари, «Говорящая азбука».

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, игрушки);

На рабочий стол по мере необходимости выкладывается методическая литература, документация, тетради для домашних заданий и т. д., но хранится всё на полках, чтобы не отвлекать внимание ребенка от коррекционного процесса.

Информативный центр для педагогов и родителей находится в коридоре. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Логопедический уголок», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Содержание подгрупповых логопедических занятий отражено в перспективном плане коррекционной образовательной деятельности. (Приложение 1)

9. Календарно-тематический план

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
1 неделя сентября 2.09-6.09	Где мы летом побывали, что увидели- узнали	1.09 - День знаний <i>02.09. Тематический день «Азбука безопасности»</i>
2 неделя сентября 09.09-13.09	Игрушки	
3 неделя сентября 16.09.20.09	«Осень. Осенние месяцы»	<i>15.09.- День леса</i>
4 неделя сентября 23.09.27.09	Детский сад.Профессии в детском саду	27.09.- День работника дошкольного образования
1 неделя октября 30.09- 04.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя 07.10- 11.10 октября	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	
3 неделя октября 14.10.-18.10	Откуда хлеб пришел	<i>14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы</i> 15.10.- День отца в России <i>16.10- Всемирный день хлеба</i>
4 неделя октября 21.10- 25.10	«Деревья и растения осенью»	
5 неделя октября 28.10- 01.11	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	
1 неделя ноября 05.11-08.11	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	4.11.- День народного единства
2 неделя ноября 11.11- 15.11	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	12.11. – <i>Синичкин день</i>
3 неделя ноября 18.11- 22.11	Моя дружная семья. Семейные традиции <i>(по выбору родителей)</i>	20.11.- <i>Всемирный день ребенка</i> 24.11 - День матери в России
4 неделя	«Дом в котором я живу»	

ноября 25.11-29.11	(мебель, части мебели, назначение мебели)	
1 неделя декабря 02.12- 06.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	05.12.- День добровольца (волонтера) в России
2 неделя декабря 09.12-13.12	Архитектура и скульптура (дом и его части)	09.12.- День Героев Отечества
3 неделя декабря 16.12-20.12	Мирмоды (одежда, обувь)	
4 неделя декабря 23.12-27.12	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	31.12.- Новый год
2 неделя января 09.01.-10.01.	Зимние забавы.	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января 13.01.-17.01.	Виды спорта	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января 20.01.-24.01.	Как устроен человек. Части тела	
5 неделя января 27.01.-31.01.	Дом в котором я живу (посуда)	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
1 неделя февраля 03.02.-07.02.	Мы защитники леса- дикие животные	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля 10.02.-14.02.	«Животные севера и холодных стран»	
3 неделя февраля 17.02.-21.02.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля 25.02.-28.02.	«Веселится народ – Масленица идет Продукты питания»	24.02-02.03.-Масленица
1 неделя марта 03.03.-07.03.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта 11.03.-14.03.	На дороге дружно жить все должны (транспорт, ПДД) (по выбору родителей)	
3 неделя марта 17.03.-21.03.	«Орудия труда. Инструменты»	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта 24.03.-28.03.	«Мир профессий»	27.03.- Всемирный день театра

1 неделя апреля 31.03.-04.04.	«Весна пришла. Весенние явления»	01.04.- <i>Международный день птиц</i>
2 неделя апреля 07.04.-11.04.	«Космос»	07.04.- <i>Всемирный день здоровья</i> 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля 14.04.-18.04.	«Комнатные растения»	
4 неделя апреля 21.04.-25.04.	«Мир вокруг нас. Домашние животные»	20.04. – <i>Пасха</i> 22.04.- <i>Международный день матери-Земли</i>
5 неделя апреля 28.04.-30.04.	«Домашние птицы»	
1 неделя мая 05.05.-08.05.	«День Победы»	9.05. – День Победы
2 неделя мая 12.05.-16.05.	С чего начинается родина «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	
3 неделя мая 19.05.-23.05.	«Лето. Цветы»	24.05.- День славянской письменности и культуры
4 неделя мая 26.05.-30.05.	«Лето. Насекомые» (по выбору родителей)	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий
праздников, мероприятий на второй период**

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
1 неделя июня 02.06.-06.06.	Неделя русского языка	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня 09.06.-11.06.	Неделя безопасности	12.06.- День России
3 неделя июня 16.06.-20.06.	Неделя памяти и скорби	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня 23.06.-27.06.	Безопасное лето – грибы и ягоды	
1 неделя июля 30.06.-04.07.	Неделя семьи	
2 неделя июля 07.07.-11.07.	Неделя добрых дел	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля 14.07.-18.07.	Неделя улыбок	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля 21.07.-25.07.	<i>Маленькие волонтеры</i> (по инициативе родителей и детей)	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля 28.07.-01.08.	Неделя вежливости	30.07.- <i>День дружбы</i>
1 неделя августа	Книжкина неделя	05.08.- <i>Международный день светофора</i>

04.08.-08.08.		
2 неделя августа 11.08.-15.08.	Яблочный спас	12.08.- День физкультурника
3 неделя августа 18.08.-22.08.	Символы своей страны все на свете знать должны	19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа 25.08.-29.08.	Неделя искусства	27.08.- День российского кино

10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в средних группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 02 сентября 2024 г. и длится по 31 августа 2025г.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 16 сентября 2024г. по 31 мая 2025г. (включительно) проводятся в неделю 2 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, продолжительностью 20 минут. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем и воспитателем организует один раз в неделю на музыкальном занятии элементы логоритмики.

Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

С 23 по 30 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. С 01 июня по 31 августа 2025 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским музеем, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов.		

Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Число, месяц	ФРОНТАЛЬНАЯ (ПОДГРУППОВАЯ) ОД				Тип: ОГ ФП <u>Л-Г</u> СР
	<i>Лексическая тема</i>				
	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i>				
	<i>Коррекционно-развивающие цели.</i>				
	<i>Коррекционно-воспитательные цели.</i>				
<i>Оборудование.</i>					
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
№ п/п	И.Ф.детей	Звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности №6, №7».

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей средней группы компенсирующей направленности №6, №7».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Игры на развитие фонематических представлений, лексико-грамматических категорий;
- Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление и пр.)
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала).

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Модели, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно – развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие»

Руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии, речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса. Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра по диетическому питанию обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители (законные представители) и опекуны воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

11. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	1-я половина дня
понедельник	9.00-9.20 Логопедическое (подгруппа №6)
вторник	Индивидуальная работа
среда	9.00-9.20 Логопедическое (подгруппа №7)
четверг	9.00-9.20 Логопедическое (подгруппа №6)
пятница	9.00-9.20 Логопедическое (подгруппа №7)

