

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.
Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «30» августа 2024 № 124 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от «28» августа 2024 г. № 4

Модель организации деятельности

учителя-логопеда с детьми 6-7 лет, подготовительная группа
компенсирующей направленности №13 для детей с тяжелыми нарушениями
речи (2 год обучения общее недоразвитие речи, II - III уровень развития)

Разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7
лет, групп компенсирующей направленности) на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,
одногодичная

Учитель-логопед: Рыболовлева Наталья Владиславовна

город Ейск, 2024 г.

Содержание Модели

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи Модели	2
3.	Значимые для разработки и реализации Модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности детей ТНР	4
4.	Планируемые результаты освоения модели	7
5.	Циклограмма деятельности учителя - логопеда	9
6.	Перечень программ и методических пособий	10
7.	Организация режима пребывания в ДОУ	11
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	13
9.	Календарно – тематический план	14
10.	Особенности организации образовательной деятельности	18
11.	Расписание образовательной деятельности	21
	Приложение 1. Перспективное планирование логопедических занятий учителя – логопеда с детьми (6 – 7 лет)	
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности №13	
	Приложение 3. Годовой план работы учителя-логопеда	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности в подготовительной группе № 13 компенсирующей направленности разработана в целях обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая модель строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Модель разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II - III уровня).

Данная Модель разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24.10.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями».

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

Модель характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район.

2. Цели и задачи Модели

Целью данной модели является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель модели достигается через решение следующих задач (ФАОП ДО для ТНР п. 10.2.):

- Реализация содержания адаптированной основной образовательной программы.
- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности детей ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Характеристика контингента воспитанников

На начало 2024-2025 учебного года в подготовительной группе № 13 компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР II уровень- 1 ребенок; ОНР III уровень- 9 детей, стертая дизартрия – 10 детей, Слабослышащий – 1 ребенок.

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Группа	Возраст	Всего	Количество детей мальчиков/девочек		Предельная наполняемость
компенсирующей направленности					
Подготовительная к школе группа № 13	6-7 лет	10	7	3	10

Оценка здоровья детей

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стертая дизартрия	ЗПР	Другие диагнозы
подготовительная группа компенсирующей направленности №11(ТНР) (6-7лет)	6	4	-	-	1	9	10	1	1 – слабослышащий

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II- III уровня речевого развития ОНР II уровня.

«Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наблюдаются трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

У детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны ***нарушения нервно-психической деятельности*** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов

(синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

2. Отмечаются *особенности в развитии психических функций*:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. *Нарушена сенсорная сфера* (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. *Соматическая ослабленность*.

5. *Особенности моторного развития*:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. *Личностные особенности*: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. *Эмоциональная неустойчивость*.

4. Планируемые результаты освоения модели

Главной идеей модели является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Модели представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка ВОЗ к концу дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО для ТНР п. 10.4.).

К ожидаемым образовательным результатам освоения образовательной модели относятся следующие возможные достижения ребенка:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.

- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).

- Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

- Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.

- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

- Владеет простыми формами фонематического анализа.

- Использует различные виды интонационных конструкций;

- Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.

- В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.

- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.

- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником).

Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей.

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей.

На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работы. Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

5. Циклограмм деятельности учителя – логопеда

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда в подготовительной группе №13 компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ №31 на 2024 – 2025 уч. год

Дни недел и	время	вид деятельности	Кол-во часов
понедельник	9.00-9.25	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями). Проветривание помещения.	4 часа
	9.35-10.00	Фронтальное занятие	
	10.00-10.10	Проветривание кабинета	
	10.10-10.25	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	10.25-11.00	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп. Проветривание помещения.	
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие 6-м ребенком	
	12.15-13.00	Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й половине дня.	
вторник	14.00-15.00	Методический час: взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом и др. специалистами согласно годовому плану	4 часа
	15.00-15.45	Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми. (к индивидуальным занятиям)	
	15.45-16.00	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	16.00-16.15	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	16.15-16.30	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	16.30-16.45	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	16.45-17.00	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
	17.00-17.15	Индивидуальное занятие 6-м ребенком	
	17.15- 17.40	Составление плана индивидуальной коррекционной работы с детьми на предстоящую неделю.)	
	17.40-18.00	Работа с документацией. Индивидуальные консультации для родителей	

ср	сд	9.00-9.25	Фронтальное занятие	4 часа
----	----	-----------	---------------------	--------

	9.25 -10.10 10.10-10.25 10.25-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00	Проветривание кабинета. Подготовка наглядного сопровождения для индивидуального занятия с детьми Индивидуальное занятие 1-м ребенком Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп. Проветривание. Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Работас документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий Оформление логопедических тетрадей, анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях.	
четверг	9.00-9.25 9.25-10.10 10.10-10.25 10.25-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00 12.00-12.45 12.45-13.00	Фронтальное занятие Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп (проветривание кабинета) Индивидуальное занятие 1-м ребенком Проветривание кабинета. Подготовка наглядного сапровождения для индивидуального занятия с детьми Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Оформление тетрадей взаимосвязи с воспитателями группы № 11. Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й половине дня.	4 часа
пятница	9.00-9.35 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.35 10.35-10.50 10.50-11.05 11.05-11.20 11.20-11.35 11.35-11.50 11.50-12.05 12.05-13.00	Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми. Проветривание кабинета. Фронтальное занятие. Проветривание кабинета Присутствие логопеда на музыкальном занятии, консультация с муз. руководителем Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп Индивидуальное занятие 1-м ребенком Индивидуальное занятие 2-м ребенком Индивидуальное занятие 3-м ребенком Индивидуальное занятие 4-м ребенком Индивидуальное занятие 5-м ребенком Создание и обогащение предметно-развивающей среды в кабинете: оформление пособий, создание банка диагностических материалов, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий	4 часа

6. Перечень программ и методических пособий

«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ТНР»— Издательство «Детство-Пресс», 2023 г.

Образовательные сайты:

Для родителей	Для воспитателей	Для детей
---------------	------------------	-----------

http://festival.1september.ru/ Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:	http://www.maam.ru/ http://window.edu.ru/resource/872/34872 «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://razigrushki.ru «Раз Игрушки» http://www.1umka.ru «Умка - Детский развивающий сайт» http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей» http://flashworld.org/cat-196 Обучающие мультфильмы
---	--	---

Демонстрационный материал (пособия, альбомы)

Картотеки	1 Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнения на дыхание 4. Игры и упражнения на формирование ФФП. 5. Игры на развитие ГО 6. Занятия
Демонстрационный материал	«Игрушки», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Народы России», «Город Ейск», «Птицы зимующие», «Птицы перелетные», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Русские – народные игрушки», «Семья», «Виды спорта», «Тело человека», «Продукты питания», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Безопасность», «Символы России», «Народное искусство», «Инструменты»

7. Организация режима пребывания

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 2 сентября по 31 мая.
- Второй период с 2 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период

(с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на второй период
(с 02.06.2024 г. по 31.08.2025 г.)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, <i>с учетом занятости музыкального и спортивного зала</i>). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул (23.12.по 30.12.2024 г.)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Часов местного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения(<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i>)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают кабинет логопеда. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а специалисту дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая зона учителя-логопеда включает шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документацию логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития. А так же информационный Центр для родителей-стенды для родителей, буклеты, консультации.

Центр для коррекционно-развивающих занятий оборудован приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), дидактическими играми, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потекши, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), индивидуальным зеркалом, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, демонстрационной магнитной доской. Центр развития речевого дыхания-собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Игровой центр включает центр развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), центр формирования сенсорных эталонов, а так же достаточное количество игр на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, логического мышления, памяти, внимания и зрительного восприятия.

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми -консультативно-	- зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения - игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозаика) - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико- грамматического строя речи)

просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- предметные и сюжетные картинками по лексическим темам - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов - шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков
---	---

9. Календарно-тематический план

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности № 13 на первый период

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
1 неделя сентября 2.09-6.09	Где мы летом побывали, что увидели- узнали	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября 09.09-13.09	Игрушки	
3 неделя сентября 16.09.20.09	«Осень. Осенние месяцы»	15.09.- День леса
4 неделя сентября 23.09.27.09	Детский сад. Профессии в детском саду	27.09.- День работника дошкольного образования
1 неделя октября 30.09- 04.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя 07.10- 11.10 октября	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	
3 неделя октября 14.10.-18.10	Откуда хлеб пришел	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России 16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября 21.10- 25.10	«Деревья и растения осенью»	
5 неделя октября 28.10- 01.11	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	
1 неделя ноября 05.11-08.11	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	4.11.- День народного единства
2 неделя ноября 11.11- 15.11	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября	«Дом в котором я живу» (мебель, части мебели,	20.11.-Всемирный день ребенка 24.11 - День матери в России

18.11- 22.11	назначение мебели)	
4 неделя ноября 25.11-29.11	Моя дружная семья. Семейные традиции (по выбору родителей)	
1 неделя декабря 02.12- 06.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	05.12.- День добровольца (волонтера) в России
2 неделя декабря 09.12-13.12	Архитектура и скульптура (дом и его части)	09.12.- День Героев Отечества
3 неделя декабря 16.12-20.12	Мир моды (одежда, обувь)	
4 неделя декабря 23.12-27.12	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	31.12.- Новый год
2 неделя января 09.01.-10.01.	Зимние забавы.	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января 13.01.-17.01.	Виды спорта	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января 20.01.-24.01.	Как устроен человек. Части тела	
5 неделя января 27.01.-31.01.	Дом в котором я живу (посуда)	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
1 неделя февраля 03.02.-07.02.	Мы защитники леса- дикие животные	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля 10.02.-14.02.	«Животные севера и холодных стран»	
3 неделя февраля 17.02.-21.02.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля 25.02.-28.02.	«Веселится народ – Масленица идет Продукты питания»	24.02-02.03.-Масленица
1 неделя марта 03.03.-07.03.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта 11.03.-14.03.	На дороге дружно жить все должны (транспорт, ПДД) (по выбору родителей)	
3 неделя марта 17.03.-21.03.	«Орудия труда. Инструменты»	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта 24.03.-28.03.	«Мир профессий»	27.03.- Всемирный день театра
1 неделя	«Весна пришла. Весенние	01.04.- Международный день птиц

апреля 31.03.-04.04.	явления»	
2 неделя апреля 07.04.-11.04.	«Космос»	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля 14.04.-18.04.	«Комнатные растения»	
4 неделя апреля 21.04.-25.04.	«Мир вокруг нас. Домашние животные»	20.04. – Пасха 22.04.- Международный день матери-Земли
5 неделя апреля 28.04.-30.04.	«Домашние птицы»	
1 неделя мая 05.05.-08.05.	«День Победы»	9.05. – День Победы
2 неделя мая 12.05.-16.05.	С чего начинается родина «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	
3 неделя мая 19.05.-23.05.	«Лето. Цветы»	24.05.- День славянской письменности и культуры
4 неделя мая 26.05.-30.05.	«Лето. Насекомые» (по выбору родителей)	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
1 неделя июня 02.06.-06.06.	Неделя русского языка	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня 09.06.-11.06.	Неделя безопасности	12.06.- День России
3 неделя июня 16.06.-20.06.	Неделя памяти и скорби	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня 23.06.-27.06.	Безопасное лето – грибы и ягоды	
1 неделя июля 30.06.-04.07.	Неделя семьи	
2 неделя июля 07.07.-11.07.	Неделя добрых дел	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля 14.07.-18.07.	Неделя улыбок	20.07.- Международный день шахмат
4 неделя июля 21.07.-25.07.	Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)	26.07.- Праздник Нептуна
5 неделя июля 28.07.-01.08.	Неделя вежливости	30.07.- День дружбы
1 неделя августа 04.08.-08.08.	Книжкина неделя	05.08.-Международный день светофора
2 неделя августа	Яблочный спас	12.08.- День физкультурника

11.08.-15.08.		
3 неделя августа 18.08.-22.08.	Символы своей страны все на свете знать должны	19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа 25.08.-29.08.	Неделя искусства	27.08.- День российского кино

10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 02 сентября 2024 г. и длится по 31 августа 2025г.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 18 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.(включительно) проводятся 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий (в неделю), продолжительностью 30 минут каждое: по понедельникам, вторник, четвергам и пятницам. В среду учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут.

Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

С 23 по 30 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует

индивидуальные занятия с детьми. С 02 июня по 31 августа 2025 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским музеем, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов.		

Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Число, месяц	ФРОНТАЛЬНАЯ (ПОДГРУППОВАЯ) ОД				Тип:ОГ ФПЛ-Г СР
	<i>Лексическая тема</i> <i>Коррекционно-образовательные цели. Коррекционно-развивающие цели.</i> <i>Коррекционно-воспитательные цели. Оборудование.</i>				
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
№ п/п	И.Ф.детей	Звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности №13».

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности №13».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Игры на развитие фонематических представлений, лексико-грамматических категорий;
- Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление и пр.)
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала).

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Модели, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно – образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного

образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие»

Руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии, речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра по диетическому питанию обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители (законные представители) и опекуны воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

11. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	1-я половина дня
понедельник	9.35- 10.00 Логопедическое
Вторник	Индивидуальная работа (2- я половина дня)
Среда	9.00-9.25 Логопедическое
четверг	9.00-9.25 Логопедическое
пятница	9.35- 10.00 Логопедическое