

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г.
Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «31» августа № 148-ОД

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2023 г. № 4

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(4-8 лет, групп компенсирующей направленности)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 год

адрес: 353680, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, г. Ейск,
ул. Сафонова, 111/угол пер. Дегтярева, 3
телефон: 8(86132)3-02-42
электронный адрес: dou31@eysk.edu.ru
сайт ДОУ: <http://dou31-yeisk.ru>

г. Ейск, 2023

№ п/п	Содержание	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-16
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	16-20
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20-23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24-26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26-34
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	34-42
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42-46
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	46-50
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-51
2.7	Рабочая программа воспитания	51-71
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	72-74
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74-75
3.3.	Режим дня	75-80
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80-86
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87-93
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	93-97
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	98-102

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ) в составе: Осадчая С.А.- старший воспитатель, Калько Н.И. – воспитатель, Шолохова М.О.- педагог-психолог, Антипенко Т.Д.- музыкальный руководитель, Гузенко М.А. – учитель-логопед, Соловьева В.В. - представитель родительской общественности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (региональных, социокультурных и иных условий);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

- региональный компонент.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ и пособий:

группы общеразвивающей направленности	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
средняя группа № 9,10 компенсирующей направленности	ФАОП ДО – утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО (1)	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г. (2)
старшая группа № 11,12 компенсирующей направленности		Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г. (2)
подготовительная группа № 13,14 компенсирующей направленности		Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г. (2)

(2) – программа дополняет образовательный процесс и используется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи обязательной части Программы

Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6):

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации обязательной части Программы (ФАОП ДО для ТНР п. 10.1.): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач (ФАОП ДО для ТНР п. 10.2.):

1) Реализация содержания адаптированной основной образовательной программы.

2) Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

3) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

4) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

5) Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7) Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

10) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация регионального компонента осуществляется в ДОУ в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений, символика края.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: *формировать первоначальные представления у дошкольников об особенностях родного города, края.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности.*

- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна).*

- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*

- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих

принципах (п.1.4. ФГОС ДО):

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5) Сотрудничество Организации с семьей.

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы к формированию программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО для ТНР п. 10.3.3.):

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

2) Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает

всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы:

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

В режиме дня дошкольного учреждения учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Ейский район расположен в северо-западной части Краснодарского края, преобладает влажный континентальный климат, с мягкой зимой и жарким летом.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день в первую половину дня – после образовательной деятельности и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет больше 5 часов.

Характеристика социокультурной среды

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Дошкольное учреждение сотрудничает с различными социальными институтами города:

- МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя,

- Свято-Никольский кафедральный собор,
- Городская детская библиотека;
- историко – краеведческий музей им. В.В. Самсонова
- ОГИБДД

Социальное партнерство помогает всесторонне развивать воспитанников, позволяет разрабатывать и апробировать различные социальные проекты и акции.

Характеристика контингента воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ТПМПК МО Ейский район.

Предельная наполняемость групп – 10 человек.

Группа	Возраст	Всего	Количество детей мальчиков/девочек		Предельная наполняемость
компенсирующей направленности					
средняя группа № 9	4-5 лет	8	3	5	10
средняя группа № 10	4-5 лет	9	5	4	10
старшая группа № 11	5-6 лет	10	6	4	10
старшая группа № 12	5-6 лет	8	4	5	10
подготовительная группа № 13	6-7 лет	10	7	3	10
подготовительная группа № 14	6-7 лет	9	6	3	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
средняя группа № 9	4-5 лет	8	8	-	-
средняя группа № 10	4-5 лет	9	4	5	-
старшая группа № 11	5-6 лет	10	6	4	-
старшая группа № 12	5-6 лет	8	2	5	1

подготовительная группа № 13	6-7 лет	10	3	7	-
подготовительная группа № 14	6-7 лет	9	6	3	-

Возрастные особенности детей

4-5 лет (средняя группа)

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу,

рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение.

Продолжает развиваться устойчивость, распределяемость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, образ Я. Совершенствуется грамматический строй речи.

6-7 лет (подготовительная группа)

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование их природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание.

Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика дошкольников с тяжелым недоразвитием речи

Речевая недостаточность при (ОНР II), (ОНР III) уровнях у дошкольников варьируется от косноязычной скудной речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы

существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или

переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Главной идеей Программы является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО для ТНР п. 10.4.).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.

2) Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).

5) Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

6) Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.

7) Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

8) Владеет простыми формами фонематического анализа.

9) Использует различные виды интонационных конструкций;

10) Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.

11) Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.

12) Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

13) Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

14) Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

15) Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).

16) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

17) Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.

19) Использует схему для ориентировки в пространстве.

20) Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.

21) Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

22) В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

23) Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

24) Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.

25) Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.

26) Знает основные цвета и их оттенки.

27) Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

28) Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

29) Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.

30) Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

31) Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

32) Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.

4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.

5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

7) Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.

8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.

11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.

21) Определяет времена года, части суток.

22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.

24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

26) Владеет предпосылками овладения грамотой.

27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

30) Сопереживает персонажам художественных произведений.

31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия

позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов. Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется педагогическая диагностика Верещагиной Н.В. по возрастам.

Педагогическая диагностика заполняется в бумажном варианте. Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагога и не подлежит проверке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе компенсирующей направленности детей в возрасте от 4 лет до семи-восьми лет.

Задачи образовательной области (ФАОП ДО для ТНР)	Содержание образовательной деятельности (ссылки на ФАОП ДО для ТНР под ред. Н.В.Верещагиной- СПб.: Детство-Пресс, 2023)
Социально-коммуникативное развитие (от 4 лет до 7 лет) ФАОП п.32.1.	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<p>4-5 лет ФАОП п.32.1.2 5-7 лет ФАОП п.32.1.3 Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Труд <p><i>Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. стр. 4-7</i></p>
Познавательное развитие (от 4 лет до 7 лет) ФАОП п.32.2.	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; 	<p>4-5 лет ФАОП п.32.2.2 5-7 лет ФАОП п.32.2.3 Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Развитие представлений о себе и окружающем мире

<ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные математические представления
Речевое развитие (от 4 лет до 7 лет) ФАОП п.32.3.	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>4-5 лет ФАОП п.32.3.2 5-7 лет ФАОП п.32.3.3</p>
Художественно-эстетическое развитие (от 4 лет до 7 лет) ФАОП п.32.4.	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>4-5 лет ФАОП п.32.4.2 5-7 лет ФАОП п.32.4.3 Направления: - Изобразительное творчество; - Музыка.</p>
Физическое развитие (от 4 лет до 7 лет) ФАОП п.32.5.	
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; 	<p>4-5 лет ФАОП п.32.4.2 5-7 лет ФАОП п.32.4.3 Направления: - Физическая культура; - Представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные игровые ситуации в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, и зависит от контингента воспитанников, и от эпидемиологической ситуации в регионе.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт

фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Воспитательный процесс и образовательная деятельность условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Социально-коммуникативное развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none">▪ Игровые упражнения▪ Настольно-печатные игры▪ Игры со строительным материалом▪ Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)▪ Сюжетно-ролевые игры▪ Чтение и обсуждение после прочитанного произведения▪ Беседы социально- нравственного содержания▪ Наблюдения▪ Педагогические ситуации▪ Праздник (развлечение)▪ Экскурсии▪ Ситуации морального выбора (старший возраст)▪ Ситуативные разговоры с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание, просмотр мультфильмов ▪ Проектная деятельность ▪ Все виды самостоятельной детской деятельности
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания) ▪ Методы нравственного воспитания ▪ Методы развития игры ▪ Методы трудового воспитания ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающая среда ▪ Картинки ▪ Игровые пособия ▪ Дидактический материал ▪ Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий ▪ ТСО ▪ Иллюстративный материал ▪ Игры (лото, пазлы, мозаика), игрушки (куклы, машины), маски для игр, уголок «Ряженья», уголок сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья»), макеты ▪ Оборудование и инвентарь для всех видов труда: лейки, совочки, ведерки, лопатки. ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.(старший дошкольный возраст)
Познавательное развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Игровые ситуации ▪ Игра-экспериментирование ▪ Исследовательская деятельность ▪ Беседы ▪ Развивающие игры ▪ Экскурсия ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Простейшие опыты ▪ Объяснение ▪ Обследование ▪ Игровые обучающие ситуации ▪ Дидактическая игра ▪ Деятельность в центре природы ▪ Игры с правилами ▪ Проектная деятельность ▪ Конструирование
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) ▪ Методы, повышающие познавательную активность ▪ Методы, вызывающие эмоциональную активность ▪ Метод наблюдения ▪ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ▪ Репродуктивный метод ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразная предметно-развивающая среда ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Реальные предметы ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Иллюстративный материал ▪ Раздаточный материал ▪ Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) ▪ Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.(старший дошкольный возраст)
Речевое развитие	
формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение прочитанного произведения ▪ Утренний и вечерний круг ▪ Игровые ситуации ▪ Рассказ ▪ Игровые ситуации ▪ Игры-драматизации ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) ▪ Разучивание стихотворений, пересказ ▪ Разучивание скороговорок, чистоговорок ▪ Артикуляционная и пальчиковая гимнастика ▪ Продуктивная деятельность ▪ Проектная деятельность ▪ Работа в литературном центре ▪ Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине ▪ Ситуации общения ▪ Разговоры с детьми в ходе режимных моментов ▪ Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Словесные игры на прогулке ▪ Прогулка, наблюдения на прогулке ▪ Физкультминутки ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Подвижные игры с текстом ▪ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками ▪ Хороводные игры с пением

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) ▪ Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) ▪ Практический (выполнение задания взрослого) ▪ Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) ▪ Рецептивный метод ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающая речевая среда ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Наглядный материал ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Художественная литература ▪ Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика) ▪ Дидактические игры по развитию речи, шнуровка ▪ Общение взрослых и детей ▪ Обучение родной речи в непрерывной деятельности ▪ Художественная литература ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.(старший дошкольный возраст)
Художественно-эстетическое развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры ▪ Украшение предметов для личного пользования ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов ▪ Беседа ▪ Игровые ситуации ▪ Проектная деятельность ▪ Выставка детских работ ▪ Чтение художественной литературы ▪ Слушание малых форм фольклора ▪ Экскурсии ▪ Объяснения ▪ Наблюдение в природе ▪ Игровые упражнения ▪ Игры-драматизации ▪ Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов ▪ Самостоятельная художественная деятельность ▪ Продуктивная деятельность ▪ Проектная деятельность ▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической,

	<p>детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Экспериментирование со звуками ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Шумовой оркестр ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение ▪ Импровизация ▪ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ▪ Музыкальные подвижные игры (на прогулке) ▪ Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике - на праздниках и развлечениях ▪ Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты ▪ Игры в «концерт»
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа) ▪ Практический (выполнение задания, продукт) ▪ Игровые методы (игровые упражнения и задания) ▪ Информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя. ▪ Словесный метод: беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово ▪ Эвристический метод ▪ Исследовательский метод ▪ Методы музыкального развития ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Натуральные предметы для исследования ▪ Изобразительная наглядность ▪ Игровые пособия ▪ Макеты ▪ Альбомы ▪ Дидактический материал ▪ ТСО ▪ Различные виды искусства ▪ Музыкальные инструменты ▪ Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.) ▪ Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал ▪ Материал по изобразительной деятельности: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др. ▪ Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, шапочки для инсценировки ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.(старший дошкольный возраст)
Физическое развитие	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Чтение ▪ Рассматривание ▪ Подвижные игры

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательная деятельность ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки ▪ Игровые ситуации ▪ Индивидуальная работа ▪ Игровые упражнения ▪ Прогулка ▪ Проблемная ситуация ▪ Спортивное развлечение ▪ День здоровья ▪ Неделя здоровья ▪ Объяснение, показ ▪ Дидактические игры ▪ Проектная деятельность
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) ▪ Словесный (объяснение, поручение, вопросы) ▪ Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме) ▪ Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры) ▪ Методы обучения с использованием компьютерных технологий
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивный инвентарь ▪ Игровые пособия ▪ Раздаточный материал ▪ ТСО ▪ Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, игровых ситуаций с мячом: мячи, обручи, скакалки, дуги, гимнастические палки, кубики, ленты ▪ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ▪ Психологические факторы (гигиена сна, питания, игровые ситуации) ▪ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.(старший дошкольный возраст)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном

процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

С учетом норм СанПиН 1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения с детьми старшего дошкольного возраста проводятся. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается (СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2). Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз (СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2)

ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	
Интерактивная доска (5-7 лет)	не более 7 мин.	не более 20 мин.	СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
Интерактивная панель (5-7 лет)	не более 5 мин.	не более 10 мин.	
Персональный компьютер (6-7 лет)	не более 15 мин.	не более 20 мин.	
Ноутбук (6-7 лет)	не более 15 мин.	не более 20 мин.	
Планшет (6-7 лет)	не более 10 мин.	не более 10 мин.	

Образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории муниципального образования Ейский район педагоги могут использовать дистанционные формы работы. Педагоги могут создавать простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Сферум, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) и опекунов с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям) и опекунами.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) и опекунов, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее

развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов;
- консультирование родителей (законных представителей) и опекунов педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование.

Для проведения диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей) и опекунов. Последнее оформляется документально с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается

составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогический консилиум (ППк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и опекун, и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) и опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в тоже время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей) и опекунов, дети направляются на обследование в Ейский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ КК ЦДиК), с которым заключен договор. При направлении ребёнка на ТПМПК родителям (законным представителям) и опекунам выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ППк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) и опекун предоставляет в ДОО выписку из протокола ГБУ КК ЦДиК с рекомендациями специалистов.

В ДОО зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании заключения медико-педагогической комиссии ГБУ КК ЦДиК.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола педагогической комиссии ГБУ КК ЦДиК с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление словантонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы; соотношения, развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, ППк, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОУ.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.

- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста и осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

Организационная модель деятельности учителя-логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу в группе, является учитель-логопед. Он организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

В течение учебного года учитель-логопед осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организационная: подготовка кабинета и всех необходимых условий для последующей работы с детьми;

- диагностическая: логопедическое обследование детей (проводится в начале и в конце учебного года); заполнение соответствующей документации (речевых карт, индивидуальных планов работы);

- коррекционно-развивающая: проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми в соответствии с разработанными планами работы (календарным, тематическим и перспективным);

- профилактическая: применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе (артикуляционная и дыхательная гимнастика, физминутки, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика и др.); предупреждение нарушений письма и чтения у детей;

- научно-методическая: разработка методических рекомендаций для родителей воспитанников и для педагогов, включенных в процесс; участие в методических объединениях, обмен опытом с коллегами; изучение и обобщение передового опыта, поиск наилучших стратегий коррекции речи; создание методических пособий и т.д.;

- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса: посредством бесед и консультаций, разработки совместных планов работы, организации мероприятий – логопед осуществляет преемственность в работе с родителями детей-логопатов, воспитателями, психологом, музыкальным руководителем;

- аналитическая: мониторинг усвоения программных материалов (середина и конец учебного года); заполнение отчетов за полугодие и учебный год.

В средних, старших и подготовительных группах компенсирующей направленности логопедом проводятся 4 фронтальных занятия и 2-3 индивидуальных с каждым ребенком в неделю. В средней группе занятие длится 20 минут, в старшей группе - 25 мин., в подготовительной - 30 мин.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала

на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях по заданию учителя-логопеда. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях.
- работает над развитием основных видов движений, координации движений.
- создает условия для развития дыхания.

Учитель-логопед:

- формирует правильность речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
- совершенствует фонематические представления, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирует коммуникативные навыки.

Педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций.
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Обслуживающий персонал:

- создает комфортные санитарно-гигиенические условия для пребывания ребенка в детском саду.

Родители:

- выполняют рекомендации всех специалистов;
- закрепляют навыки и расширение знаний.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При реализации Программы, ДОУ учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических, географических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное творчество, традиции Кубани и др.);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для Краснодарского края (комбайнеры, рисоводы и др.) Приобщение детей к социокультурным ценностям России и Краснодарского края.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

- Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

- Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.
- Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
 - Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

При реализации ООП ДО педагоги могут организовывать культурные практики (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности творческой активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив.

Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, ЧХЛ), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и разрабатываются педагогами самостоятельно.

Образовательная область	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительные игры, игры-драматизации, театрализованные, настольно-печатные) - Игры с правилами: дидактические; развивающие, народные <p>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы социально- нравственного содержания, обсуждение - Беседы патриотического характера - Беседы по безопасности - Ситуации морального выбора <p>Практики коллективной и индивидуальной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе - Поручение - Дежурство
Познавательное развитие	<p>Свободные практики детской деятельности: исследовательская деятельность, составление модулей, обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по познавательному развитию <p>Культурные практики познания мира и самопознания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Просмотр презентаций или видеороликов/ викторина - Досуги - Беседы познавательного характера <p>Свободные практики детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона
Речевое развитие	<p>Коммуникативные культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утро добрых встреч (ритуал приветствия) - Утренний и вечерний круг - Чтение художественной литературы - Беседы - День именинника (отмечание дней рождения) - Игры-драматизации - Коммуникативные игры - Вечер загадок -Чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание); -разучивание; -ситуативный разговор -совместные детско-взрослые проекты, акции
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественные культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Выставка рисунков, поделок - Творческая мастерская (приобщение детей и родителей к совместному творчеству- выставки детско-родительского творчества) - Фотовыставки, стенгазеты к значимым событиям -Совместные с родителями групповые досуги и праздники (при благоприятной эпидемиологической обстановки) - Музыкально-дидактические игры - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Игры в «концерт» - Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <p>Культурные практики познания мира и самопознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с различными видами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры
Физическое развитие	<p>Практики игрового взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Игры с элементами спорта <p>Культурные практики здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы *(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. ▪ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ▪ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. ▪ У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. ▪ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день. ▪ Создавать условия для проявления познавательной активности детей. ▪ Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). ▪ Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком. ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. ▪ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. ▪ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. ▪ Обсуждать совместные проекты. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. ▪ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. ▪ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. ▪ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. ▪ Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время. ▪ При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. ▪ Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. ▪ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. ▪ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. ▪ Обучать детей правилам безопасности. ▪ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

- | | |
|--|---|
| | ▪ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |
|--|---|

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цель (п. 39.3 ФАОП ДО) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1) Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

2) Вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность.

3) Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

4) Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

5) Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами;

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов; вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

2.7. Рабочая программа воспитания

1.1. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цели и задачи:

Общая цель воспитания в Организации (ФАОП ДО пп. 49.1.1.) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (ФАОП пп.49.1.2):

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а

в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Миссия ДОО</p> <p>- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>2. Принцип ценностного единства. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p>

	<p>6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмблема детского сада, которой маркируются вывеска на здании детского сада, стенды, информационные буклеты, поздравительные открытки, и др. - летопись ДОО; - бейдж для каждого сотрудника; - сайт ДОО; - официальная страница ДОО В Контакте - корпоративный стиль (определенная цветовая гамма одежды) - культура общения, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работников с воспитанниками строится на взаимном уважении. Отношения сторон строятся на основе партнерства. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, что позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость всех сторон, участвующих в процессе.</p> <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами, и партнерами ДОО придерживается следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, каждому из родителей (законному представителю) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход- учитываются особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей(законных представителей) и опекунов в отношении ребёнка, их отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей)и опекунов в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышения голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статуса воспитателя детского сада.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции ДОО, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование Дня Знаний, календарных праздников, проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада, тематических недель и т.д. - проведение событийных мероприятий, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, флэш-моб и др.), <p>Традиции и ритуалы групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - личное приветствие каждого ребенка и родителей; - ежедневный утренний круг воспитателя с детьми в группе; - ежедневный вечерний круг воспитателя с детьми в группе; - день именинника; - новоселье групп; - совместные детско-взрослые проекты, тематические дни - посещение Свято-Никольского кафедрального собора (старший возраст)
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС не только отражает традиционные российские и кубанские ценности, федеральную и региональную специфику, специфику ДОО, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Ценность «Родина» отражена в патриотических центрах групп, стендах, выставках и мини-музеях, содержащих государственные символы РФ, портреты первых лиц России, края, города, народные костюмы и игрушки, художественную литературу.</p> <p>Ценность «Дружба» - в оформлении групповых рекреаций (стенды «Наши именинники», наборы картинок «Эмоции», «Национальности России и Кубани»), картотеки пословиц и поговорок о дружбе, игрушки, сделанные руками детей.</p> <p>Ценность «Семья» и «Человек» - это уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам (День Матери, День Отца, День пожилого человека и др.), фотоколлажи и совместные творческие поделки, игровое оборудование для сюжетно- ролевых игр,</p>

	<p>альбомы, художественная литература, видеотека.</p> <p>Ценность «Труд»- уголок дежурных и центр природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, инструменты в центре природы, куклы-персонажи «Доктор», «Пожарный», «Спасатель» др.</p> <p>Ценность «Красота» начинается с эстетики оформления детского сада и групповых рекреаций, для детей созданы творческие уголки с набором обширнейшего материала для творческой продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом подобраны репродукции картин, предметы народных промыслов.</p> <p>Ценности «Культура» и «Милосердие» представлены в центрах театральной, музыкальной, изо деятельности, в группах есть различные виды театров, музыкальные инструменты, элементы костюмов персонажей, визуализация правил поведения в театре, библиотеке, картотеки игр, заклочек. В детском саду имеются интерактивная доска с проектором, позволяющая осуществлять виртуальные экскурсии.</p> <p>Ценности «Жизнь» и «Познание» помогают осваивать музыкальный и спортивный залы, центры познавательно-исследовательской деятельности с наборами для экспериментов и опытов, глобус, географические карты, пазлы и настольно-печатные игры.</p> <p>Ценность «Природа» отражена уже в самой территории детского сада, где высажены деревья и кустарники, а с помощью родителей и с непосредственным участием детей каждый год высаживаются цветы. В группах имеются центры природы, наборы различных животных, гербарии, аудиотеки с голосами птиц и животных и звуками природы.</p> <p>Ценность «Здоровье» помогают осваивать уголки двигательной активности и уголки уединения в группах, кабинеты логопеда и психолога, тематические уголки по ПДД, оборудование для тематических игр, муляжи овощей и фруктов, папки-передвижки для родителей по теме.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; - взаимодействие с учреждениями здравоохранения; - с учреждениями образования, спорта, культуры; - с семьями воспитанников детского сада; - МБОУСОШ № 1; - Свято-Никольский кафедральный собор.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру включает три основных направления:</p> <p>1. Создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания.</p> <p>Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывают самоуважение и уверенность в себе, подчеркивают достижения ребенка, знакомят детей с их правами, обогащают представления детей о расширении форм поведения в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО, забота и поддержка младших).</p> <p>2. Создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций.</p> <p>Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации, учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>3. Стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи.</p> <p>Педагоги обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца), способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи, обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с</p>	<p>Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России, расширяют представления о государственных символах России – Гербе, Флаге, Гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывают уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей</p>

<p>традиционными ценностями российского общества</p>	<p>разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствуют его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой Родины.</p> <p>Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного Флага Российской Федерации, День Государственного Герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в городе Ейске, посвященными празднику. Воспитывают уважение к защитникам и героям Отечества- знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывают позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагоги обогащают представления детей о малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен родной город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры), знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях города, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству, в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и возможности сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагоги расширяют представления детей о правилах поведения в общественных местах, обязанностях в группе, в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Обогащают словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО - включают детей в подготовку мероприятий</p>

	для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО, поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Общности ДОО

Общность- это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) и опекуны - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители) и опекуны,
- дети- дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители) и опекуны – родители(законные представители) и опекуны

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Направления	Ценность	Задачи
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое Духовно – нравственное Социальное Трудовое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Труд Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познавательное Патриотическое	Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие		
Социальное Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое Оздоровительное	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями) и опекунами

Работа с родителями (законными представителями) и опекунами детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.6 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: площадка для проведения церемонии поднятия Государственного флага.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: выставки «Богат наш край талантами», «Хлеб- всему голова», наборы иллюстраций «Профессии моего города», «Животные нашего края», виртуальные экскурсии «Памятники Ейска», «Азовское море», карта «Ейск, я здесь живу», макет «Кубанское подворье».

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры природы, экологическая тропа, игровая площадка по ПДД, коллекции (ракушки, камушки, шишки), гербарии (деревья, цветущие растения), аудиотека.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: спортивная площадка, уголок уединения, тематические уголки.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, выставки совместных поделок, тематические фотовыставки и коллажи.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: музыкальный и спортивный залы, центры познавательно-исследовательской деятельности с наборами для экспериментов и опытов, глобус, географические карты, настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголки двигательной активности и уголки уединения в группах, медицинский кабинет, кабинеты логопеда и психолога, оборудование для тематических игр, муляжи овощей и фруктов, папки-передвижки для родителей по теме.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: выставки народных промыслов,

аудиотека, наглядный материал (народные игрушки, посуда, музыкальные инструменты).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурных и уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год.

Направления воспитания	Наименование социального партнера	Культурные практики
патриотическое, познавательное	МБУК ЕГП Ейский историко-краеведческий музей им. В.В.Самсонова	экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок
физическое и оздоровительное	- МБУЗ МО Ейский район «Центральная районная больница» — Детское поликлиническое отделение №1 - МБУЗ МО Ейский район «Центральная районная больница» — Детское поликлиническое отделение №2	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия
познавательное, социальное	- МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя г. Ейска МО Ейский район - Центральная городская детская библиотека	экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок, чтение, игровая деятельность
эстетическое	МБУК ЕГПЕР «Ейский городской центр народной культуры»	концерты, конкурсы
духовно-нравственное	Свято-Никольский кафедральный собор	посещение собора, встреча священнослужителем

3. Организационный раздел РПВ

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий ДОУ	- обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу

	<p>реализовать воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирует воспитательную деятельность в ДОО; – ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий
Воспитатель, Музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия и представлены на официальном сайте ДОО (<https://dou31-yeisk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, групповые ячейки, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет изостудия, кабинет STEM образования, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения с использованием информационных технологий. Педагоги имеют доступ к использованию в своей работе:

№ п/п	Наименование, количество	Местонахождения	Назначение
1.	Колонки -4 шт.	групповые ячейки	Проведение образовательной деятельности, культурно – досуговых мероприятий
2.	Компьютер – 2 шт.	кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации
3.	Ноутбук – 3 шт.	методический кабинет, медицинский кабинет	Обработка и хранение информации
4.	Принтер - 2 шт.	кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством	Распечатка документации, дидактических пособий и др.
5.	МФУ (сканер, принтерикопир) – 2 шт.	методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6.	Пианино – 2 шт.	музыкальный и спортивный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно – досуговых мероприятий
7.	Переносной мультимедийный проектор – 2 шт.	методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством	Применение ЭСО в образовательной деятельности. Используется в групповых

			помещениях по мере необходимости
8.	Переносной экран – 1 шт.	кабинет заведующего хозяйством	Применение ЭСО в образовательной деятельности. Используется в групповых помещениях по мере необходимости
9.	музыкальная колонка–2 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
10.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский, делопроизводителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
11.	Интерактивная доска – 1 шт.	Групповая ячейка № 13	Проведение образовательной деятельности

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

1. Методический и дидактический материал (на электронных носителях): аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов; презентации, слайдовые материалы к образовательной деятельности; конспекты и видеоматериалы образовательной деятельности, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

2. Электронная библиотека программ, методических пособий реализации Программы.

3. Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

<http://adalin.mospsy.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://pedrazvitie.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://vosпитatel.com.ru>

<http://nsportal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования»

- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.. Краснодар, 2022 г.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира (комнатные растения)	в групповых ячейках
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	в групповых ячейках
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	в групповых ячейках, в методическом кабинете
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	в групповых ячейках, в методическом кабинете
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, кубики, модули и др.	в групповых ячейках, спортивный зал
6	Театрализованные игрушки	пальчиковый театр, наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	в групповых ячейках

7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	в групповых ячейках, музыкальный зал
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы	в групповых ячейках
9	Дидактический материал	Раздаточный материал	в групповых ячейках
10	Технические средства обучения	Презентации, диски	в методическом кабинете
11	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	в групповых ячейках, в методическом кабинете

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

3.3. Режим дня

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется в ДОО в соответствии с графиком работы, утвержденным Учредителем, по пятидневной неделе: с понедельника по пятницу включительно, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня – 10, 5 часового пребывания.

Организация воспитательного процесса и образовательной деятельности применяется в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 года. С 25.12.2023 года по 31.12.2023 года – зимние каникулы. Во время зимних каникул организуются мероприятия по подготовке и проведению новогодних утренников, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей.

II период: с 01.06.2024г. по 31.08.2024г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится образовательная деятельность по музыкальной деятельности и физической культуре. Увеличивается

продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, деятельность по выбору детей.

**Режим дня
на первый период
(с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня		
	средняя группа компен.напр	старшая группа компен.напр	подготовительная группа компен.напр.
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-10.30	09.00-10.40	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00	10.50-12.10	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30	15.45-16.40	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00	16.40-18.00	16.20-18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00- 19.00		
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50		
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00		
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30		

**Режим дня
на второй период
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня		
	средняя группа компенсир. направл.	старшая группа компенсир. направл.	подготовительная группа компенсир. направл.
Приём детей на прогулке, свободная игра, беседы и разговоры с детьми по их интересам.	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45	8.30- 8.45	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05	8.45-9.05	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, с учетом занятости музыкального и спортивного зала). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-10.20	9.05-10.20	9.05-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-12.05	11.00-12.10	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.05-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00-19.00		
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50		
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00		
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30		

Режим дня в период зимних каникул
(25.12.по 31.12.2023 г.)

Режимный момент	Время в режиме дня		
	средняя группа компенсир. направл.	старшая группа компенсир. направл.	подготовительная группа компенсир. направл.
Приём детей на прогулке, свободная игра, беседы и разговоры с детьми по их интересам.	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45	8.30- 8.45	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05	8.45-9.05	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30	9.05-10.30	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения (время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.25-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка		18.00-19.00	
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00-20.50	
Подготовка ко сну, ночной сон		20.50-07.00	
Подъем, гигиенические процедуры		07.00-7.30	

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не

посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

Специфика образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности, коррекционные занятия) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность начинается с 02 сентября и продолжается по 31 мая. В средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю: 13 групповых занятий продолжительностью 20 минут (средняя группа), 15 групповых занятий продолжительностью 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа), из них 3 образовательной деятельности по физической культуре (в старшем дошкольном возрасте при наличии погодных условий 1 занятие игрового характера в форме подвижных игр может проводиться во время прогулки), 2 по музыкальной деятельности, 4 логопедических занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда не включаются в сетку занятий.

С 25 декабря по 31 декабря, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Также педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда в летний период. В летний период (июнь) учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный в проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающихся ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей. Творческих и исследовательских проектов и другое.

В период муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования, проводится внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации по следующим критериям:

- 1) Качество образовательных программ дошкольного образования.*
 - 2) Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.*
 - 3) Качество образовательных условий в ДОО.*
 - 4) Качество взаимодействия с семьей.*
 - 5) Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.*
- б) Качество управленческих решений в дошкольной организации.*

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной и образовательной работы в ДООУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы по выбору родителей и детей планируется 1 раз в квартал. В августе проводится опрос родителей, выявляются интересы родителей, которые учитываются при комплексно-тематическом планировании. Итоговое мероприятие по лексической теме планируется еженедельно в пятницу во второй половине дня.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на первый период**

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Фотовыставка «Как я провел лето» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября	Игрушки.	Коллективная аппликация «Магазин игрушек» (ср.гр.) Изготовление игрушек из природного материала (ст.гр., подг.гр.)	15.09.- День леса
3 неделя сентября	Хочу все знать о приметах осени.	Выставка детских рисунков «Золотая осень» (ср.гр.) Выставка работ «Осенние мотивы» (ст.гр., подг.гр.)	
4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду	Экскурсия в прачечную детского сада. (ср.гр.) «Спасибо говорю работникам детского сада» изготовление открыток по трафарету (ст.гр., подг.гр.)	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Коллективная работа «Наш урожай!» (ср.гр.) Изготовление фруктов из соленного теста для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (ст.гр., подг.гр.)	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленного теста «Хлеб - всему голова» (ср.гр.) Выставка поделок из соленного теста «Пироги для всех» (ст.гр., подг.гр.)	16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября	Мир профессий (по инициативе родителей и детей)	Стенгазета «Все профессии нужны, все профессии важны» (ср.гр.) Фотогазета «Профессии наших родителей» (ст.гр., подг.гр.)	

НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Викторина «Моя страна» (ср.гр.) Выставка рисунков «Я гражданин России» (ст.гр., подг.гр.)	4.11.- День народного единства
2 неделя ноября	Дом, в котором я живу (посуда)	Выставка подделок из одноразовой посуды. (ср.гр.) Театрализация сказки К. Чуковского «Федорино горе» (ст.гр., подг.гр.)	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу (мебель)	Вечер загадок «Мебель» (ср.гр.) Изготовление мебели для кукольного уголка (ст.гр., подг.гр.)	
4 неделя ноября	Моя дружная семья. Семейные традиции	Выставка детского рисунка «Маме любимой подарок дарю» (ср.гр.) Фотовыставка «Как я маме помогаю» (ст.гр., подг.гр.)	20.11.-Всемирный день ребенка 26.11 - День матери в России
5 неделя ноября	Домашние животные	Викторина «Домашние животные» (ср.гр.) Выставка поделок из глины «Наши питомцы» (ст.гр., подг.гр.)	30.11.- Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря	Красавица Зима. Зимние явления	Фотоколлаж «Зимние забавы» (ср.гр.) Создание альбома «Зима» (ст.гр., подг.гр.)	05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря	Архитектура и скульптура	Выставка детского творчества «Дом моей мечты» (ср.гр.) Выставка рисунков «Мой город» (ст.гр., подг.гр.)	
3 неделя декабря	Мир моды (одежда, обувь)	Выставка рисунков а «Нарядное платье для мамы» (ср.гр., ст.гр. подг.гр.)	
4 неделя декабря	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Изготовление коллективной открытки для деда Мороза (ср.гр.) Конкурс поделок «Новогодняя фантазия» (ст.гр., подг.гр.)	31.12.- Новый год

ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января	Зимние забавы.	Выставка «Зима и зимние забавы» (ср.гр.) Фотоколлаж «Мы любим зиму» (ст.гр., подг.гр.)	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января	Виды спорта	Вечер загадок «Зимние виды спорта» (ср.гр.) Выставка творческих работ «Мы любим спорт» (ст.гр., подг.гр.)	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя января	<i>Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)</i>	Коллективная работа «Одень Машеньку на прогулку» (аппликация) (ср.гр.) Создание книжки-малышки «Я человек» (ст.гр., подг.гр.)	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января	Продукты питания	Выставка работ из слоенного теста «Накроем стол к приходу гостей» (ср.гр.) Выставка работ из слоенного теста «Накроем стол к приходу гостей» (ст.гр., подг.гр.)	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля	Птицы - наши верные друзья и помощники	Конструирование из бросового материала «Кормушки для птиц» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля	Мы защитники леса- дикие животные	Театрализованная постановка сказки «Заюшкина избушка» (ср.гр.) Выставка рисунков «В зимнем лесу» (ст.гр., подг.гр.)	
3 неделя февраля	Наша армия сильна – охраняет мир она.	Изготовление открыток ко Дню Защитника Отечества (ср.гр.) «Подарок папе» творческие работы детей (ст.гр., подг.гр.)	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля	На дороге дружно жить все должны	Коллективная аппликация «Дорога глазами детей» (ср.гр.) выставка творческих работ «Дорожный знак» (ст.гр.,	

		подг.гр.)	
МАРТ - ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта	Сказочки для мамочки	Фотовыставка «Профессии наших мам» (ср.гр.) Составление книги сказок «О любимой мамочке» (ст.гр., подг.гр.)	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта	Веселится народ – Масленица идет	Вечер загадок «Весна - красна» (ср.гр.) Коллективная работа «Масленичное солнышко» (ст.гр., подг.гр.)	11.03-17.03.- Масленица
3 неделя марта	Знаменитые люди России	Выставка рисунков «Народные умельцы» (ср.гр.) Совместная мастерская с родителями, изготовление книги (ст.гр., подг.гр.)	19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта	Поиграем в сказку	викторина по прочитанным сказкам (ср.гр.) Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха» (ст.гр., подг.гр.)	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля	Мир вокруг нас. Птицы	Коллективная аппликация с элементами рисования «Грачи прилетели» (ср.гр.) Конкурс рисунка «Птицы к нам летят» (ст.гр., подг.гр.)	01.04.- Международный день птиц
2 неделя апреля	Весна пришла. Весенние явления	Забавы с красками «Красавица весна» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя апреля	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды	Выставка рисунков и поделок «Мир вокруг нас» (ср.гр.) Составление книги загадок о грибах и ягодах (ст.гр., подг.гр.)	
4 неделя апреля	Земля – наш общий дом. Заповедные места России	Акция «День земли» (ср.гр.) Изготовление альбома «Животные и птицы из Красной книги» (ст.гр., подг.гр.)	22.04.- Международный день матери-Земли
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя мая	День Победы	Выставка детского творчества «Голуби мира!» (ср.гр.) Коллаж «Вечный огонь»	5.05. – Пасха 9.05. – День Победы

		(ст.гр., подг.гр.)	
3 неделя мая	Мой город, мой край	Выставка детских работ «Моя Родина» (ср.гр.) Составление фотоальбома «Мой любимый город Ейск» (ст.гр., подг.гр.)	
4 неделя мая	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)	Коллективная аппликация «Шустрых рыбок рой пляшет под водой» (ср.гр.) Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме» (ст.гр., подг.гр.)	
5 неделя мая	<i>Моя родина – Россия (по инициативе родителей и детей)</i>	Фотовыставка «Отдых с родителями» (ср.гр.) Выставка рисунков «Наша Родина» (ст.гр., подг.гр.)	24.05.- День славянской письменности и культуры

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня	Неделя русского языка	Инсценирование р.н.с. «Колобок» (ср.гр.) Выставка «Рисуем букву своего имени» (ст.гр., подг.гр.)	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня	Неделя безопасности	Выставка детских работ «Азбука безопасности дома» (ср.гр.) проект «Мы здоровье сэкономим» (ст.гр., подг.гр.)	12.06.- День России
3 неделя июня	Неделя памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти» (ср.гр.) <i>Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»</i> (ст.гр., подг.гр.)	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня	Безопасное лето – грибы и ягоды	Выставка творческих работ «Фантазии природы» (ср.гр.) Выставка творческих работ «Фантазии природы» (ст.гр., подг.гр.)	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля	Неделя семьи	фотовыставка «Я и моя семья» (ср.гр.) Выставка детских работ «Ромашки счастья» (ст.гр.,	

		подг.гр.)	
2 неделя июля	Неделя добрых дел	Акция «Марафон добрых дел» (ср.гр.) Изготовление поделок и сувениров «Подарок другу» (ст.гр., подг.гр.)	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля	Неделя улыбок	Выставка детских работ «Мир глазами детей!» (ср.гр.) Выставка рисунков-смайликов «От улыбки станет всем светлей» (ст.гр., подг.гр.)	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	Фотовыставка «Все мы любим помогать» (ср.гр.) Фотовыставка «Все мы любим помогать» (ст.гр., подг.гр.)	26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля	Неделя вежливости	Акция «Марафон добрых дел» (ср.гр.) Выставка детских совместно с родителями работ: - «Чтобы не было беды...» (ст.гр., подг.гр.)	30.07.- <i>День дружбы</i>
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа	Книжкина неделя	Выставка книг «Моя любимая книга» (ср.гр.) Конкурс чтецов (ст.гр., подг.гр.)	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя августа	Яблочный спас	Выставка детских работ «Яблочный спас –яблочко припас!» (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	12.08.- <i>День физкультурника</i>
3 неделя августа	Символы своей страны все на свете знать должны	Викторина «Какого цвета Родина» (ср.гр.) Изготовление Российского флага (ст.гр., подг.гр.)	19.08 – <i>Яблочный спас</i> 22.08.- <i>День государственного флага РФ</i>
4 неделя августа	Неделя искусства	«Самый лучший летний день» (художественное творчество) (ср.гр.) Выставка рисунков «Летний пейзаж» (ст.гр., подг.гр.)	27.08.- <i>День российского кино</i>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Принципы построения РППС:

1) насыщенность – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) вариативность- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

б) безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Оснащенность помещений и территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая работа ДОУ (педагогический совет, педагогические часы, семинары и др.) - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература по направлениям развития ребёнка. - Наглядно-дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми. - Программы - Ноутбук- 2 шт. - МФУ – 2 шт. - Переносной мультимедийный проектор – 2 шт. - Стенка для дидактических пособий и материалов, методической литературы, документов.
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -фортепиано -акустическая система(колонки) - мультимедийная установка -экран - детские стулья-30 шт. - детские музыкальные инструменты: металлофон-6 шт.; треугольники-4 шт.; бубны детские-5 шт.; трещотки-2шт.; колокольчики- 3 шт., набор колокольчиков – 8 шт.; ложки-20 шт.; ложки веер-1 шт.; маракасы-2 шт.; дудочка-1 шт.; колокольцы- 4 шт. - Музыкально-дидактические игры и пособия: портреты композиторов; пособие «Этот удивительный ритм»; наглядное пособие «Настроение»; мнемотаблицы для разучивания песен; шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт.. - мольберт - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт.

	-султанчики 48 шт.
Спортивный зал: образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия	- фортепиано – 1 шт. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - гимнастические скамейки – 2 шт. - шведская стенка – 2 шт. - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Батут» - баскетбольные стойки
Медицинский блок (кабинет, изолятор): осмотр детей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинская документация
Коридоры ДОУ: -информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды с выставками детского творчества
Кабинет учителя-логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения - игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозаика) - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико- грамматического строя речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков

<p>Изостудия: - подгрупповая и индивидуальная работа педагога дополнительного образования с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки и предметы - декоративно-прикладного искусства - наглядные пособия, образцы по декоративно-прикладному искусству - игры для восприятия цвета и развития руки - «инструменты» для рисования - нетрадиционными способами рисования репродукции картин русских художников - презентационный материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Природа», «Цветовосприятие», «Жанры картин»
<p>Кабинет STEM образования – подгрупповая работа по экспериментальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол для экспериментирования с водой - стол для экспериментирования с песком - микроскопы - набор магнитов - колбы разной величины - муравьиная ферма - домик для исследования насекомых - макет солнечной системы - разноцветные лупы - пинцеты - шумелки - увеличительные контейнеры - цветные стекла - воронки - пробирки - сочки - лэпбук «Мир насекомых» - лэпбук «Юный исследователь» - картотека опытов
<p>Кабинет педагога-психолога: - проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по оказанию психолого-педагогической помощи - консультативная работы с родителями - диагностическая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал; - диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; - дидактические настольные игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображение
<p>Мини-уголок кубанского быта: - сбор и хранение экспонатов, материалов по краеведению</p>	<p>Размещены образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта.</p>
<p>Участки групп: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 12 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок, кроме групп № 7 и 11): беседки, игровые модули (песочницы, домики, качели-балансиры), скамейки, цветник

<p>организации различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей - игровая деятельность - индивидуальная работа - закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - консультативная работа с родителями - прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности: лейки, лопатки, совки. - Беседки оснащены: детской мебелью, конструкторами, игрушками (куклы, машинки, коляски и т.д.); материалами для рисования; детскими книжками; оборудованием для сюжетно-ролевых игр; атрибутами для игр с песком.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений - Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, волейбольная сетка, выносные футбольные ворота
<p>Зоны специального образовательного назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка практических навыков безопасного дорожного движения; - Развитие экологических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники, экологическая тропа

Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Наполняемость центров активности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

Центры активности, назначение	Оборудование и материалы
<p>Центр спорта: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие двигательной</p>	<p>Оборудование: открытый стеллаж для хранения спортивного инвентаря Инвентарь: мячи разного размера, дорожки здоровья, бубен, кегли, скакалки, кольцобросы,</p>

активности детей.	обручи, флажки.
<p>Центр познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. - развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению 	<p>Оборудование: стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стол для экспериментирования; открытый стеллаж для книг</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы, набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», набор муляжей «Овощи и фрукты». -микроскоп, природный материал (песок, ракушки и др.), емкости для воды разного размера, пластиковые стаканчики, лопатки, ведерки и др. - шнуровки, развивающие игры, набор картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры, детские счеты, часы, танграм, мозаика, бизборд, термомозаика, настольная логическая игра «Крестики-нолики» <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли с листиков, лейки, пульверизатор.</p> <p>Набор игрушек: дикие и домашние животные.</p>
<p>Центр речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, мелкой моторики рук - развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики рук: «Веселые шнурочки», «Игры в кармашке», «Найди и соедини пару», «Зашнуруй ботинки», «Собери домик», «Мозаика» -3шт., «Пазлы» - бшт., «Огромные бусинки» и др. - Развитие речевого дыхания: «Лети, листочек, бабочка», «Волшебный цветочек», «Забей гол». - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки – малышки, папка «Портреты писателей», иллюстрации к сказкам.
<p>Центр творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей, инициативы, фантазии. - развитие ручной умелости, творчества, конструктивных навыков. - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. - развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях. 	<p>Оборудование: стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья</p> <p>Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования.</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина.</p> <p>Материал для аппликации: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; индивидуальные клеенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы по аппликации и рисованию. <p>Материалы для конструирования: конструктор крупный (пластмассовый), конструктор деревянный (крупный), конструктор «Лего»</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, ксилофон, барабан, клавишный синтезатор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы для театра: театральные шапочки,

	набор масок, разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковые, настольные), ширма
<p>Центр социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей. - освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. - освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём. 	<p>Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Наборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, продукты, фрукты, овощи). - сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; куклы, детские коляски и кровать). - сюжетно-ролевая игра «Доктор»: (набор доктора: таблица для проверки зрения, заслонка для глаза, очки, бинтик, зеркало малое, отоскоп, налобный рефлектор, шапочка, ампулы, шприц, ножницы-зажим, молоточек, флакон с крышкой, градусник, грелка, фонендоскоп, бейдж доктора, тонометр, печать, пинцет). <p>Материалы для ПДД: макет дорожного движения (перекрёсток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), дидактические игры, папка с иллюстрациями набор дорожных знаков</p> <p>Игрушки: машины, руль</p> <p>Материалы по патриотическому воспитанию: Макет кубанского подворья Книги, иллюстрации о городе Ейске, Краснодарского края</p>
Уголок уединения	Палатки, ширмы

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: экологическая тропа (засажен огород, сделаны цветочные клумбы и засажены растениями); «Автогородок» (пешеходный переход, дорожные знаки), участки стеновыми навесами для организации прогулок детей.

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

дата	Памятные даты/праздники	Направлен ия воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст
сентябрь				
01.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний»	2-7 лет

			Проект «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	3-7 лет
02.09.	Тематический день «Азбука безопасности»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	3-7 лет
15.09.	День леса	Поз.Н	Викторина «По лесным дорожкам»	4-7 лет
27.09.	День работника дошкольного образования	Труд.Н	Изготовление открыток для сотрудников детского сада	5-7 лет
октябрь				
01.10.	Международный день пожилых людей	Соц.Н	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	5-7 лет
14.10.	Покрова Пресвятой Богородицы	Дух.- нрав.Н Труд.Н	Праздник «Покрова»	6-7 лет
			Встреча со священнослужителем	6-7 лет
			Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	2- 7 лет
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	2-7 лет
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	2-7 лет
			Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	4-7 лет
16.10.	Всемирный день хлеба	Поз.Н Труд.Н	Проект «Откуда хлеб пришел»	5-7 лет
ноябрь				
4.11.	День народного единства	Патр.Н.	Проект «Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья»	5-7 лет
12.11.	Синичкин день	Поз.Н.	Изготовление кормушек или птички - синички	5-7 лет
20.11.	Всемирный день ребенка	Соц.Н	Тематический день «Права ребенка»	5-7 лет
26.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец» (27.11. - День матери в России)	3-7 лет
		Соц.Н. Эстет. Н.	Семейный праздник «День матери»	3-7 лет
		Соц.Н.	Проект «Моя семья»	2-7 лет
30.11.	Всемирный день домашних животных	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	3-7 лет
		Эстет. Н.	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	3-7 лет
декабрь				
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Соц.н.	Акция «Твори добро»	5-7 лет
09.12.	День Героев Отечества	Пат.н.	Проект «Герои Отечества»	5-7 лет
31.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	2-7 лет
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	1,5-7 лет
январь				

11.01.	Всемирный день «Спасибо»	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	3-7 лет
12.01.	Рождественские колядки	Эстет.н.	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	4-7 лет
15.01.	Международный день зимних видов спорта	Физ.озд.н. Поз.н.	Проект «Виды спорта»	4-7 лет
			Проект «Я и мое тело»	1,5-7 лет
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патр.н.	Тематический день «Дорога жизни»	6-7 лет
февраль				
05.02.	День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	Патр.н.	Тематический день «Ейск во время войны»	5-7 лет
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	1,5 – 7 лет
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд.н.	Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет
		Труд.н.	Изготовление подарков – сувениров для пап	1,5-7 лет
март				
8.03.	Международный женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	1,5-7 лет
		Труд.н.	Изготовление подарков-сувениров для мам	
11.03-17.03.	Масленица	Эстет.н.	Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»	4-7 лет
19.03.	День рождения писателя К.И. Чуковского	Позн.н.	Проект «Знаменитые люди России»	5-7 лет
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Виртуальная экскурсия в музей сказок	5-7 лет
		Эстет.н.	Показ кукольного театра	3-5 лет
		Эстет.н.	Театрализованное представление для малышей	6-7 лет
апрель				
01.04.	Международный день птиц	Соц.н.	Акция «Берегите птиц»	4-7 лет
07.04.	Всемирный день здоровья	Физ.озд.н.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	1,5-7 лет
12.04.	День космонавтики	Позн.н., пат.н.	Тематический день «Космическое путешествие»	5-7 лет
22.04.	Международный день матери-Земли	Соц.н.	Оформление альбома «Моя планета – Земля»	4-7 лет
		Со.н.	Акция «Мы любим нашу планету»	4-7 лет
май				

5.05.	<i>Пасха</i>	Дух.нравс. н.	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	3-7 лет
		Эстет.н.	Развлечение «Светлая Пасха»	5- 7лет
9.05.	День Победы	Нрав.н.	Выставки детских рисунков «Кинолента Победы»	4-7 лет
			Акция «Окна Победы»	
			Акция «Сад Памяти»	
			Праздник «День Победы»	
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции	
24.05.	День славянской письменности и культуры	Позн.н.	Беседа-путешествие «Тайна выцветших страниц»	5-7 лет
			Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	
ИЮНЬ				
1.06.	День защиты детей	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	1,5-7 лет
			Выставка рисунков «Детство – это мы»	4-7 лет
06.06.	День русского языка	Поз.н., эстет.н.	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	4-7 лет
			Викторина «Что за прелесть эти сказки»	5-7 лет
12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Акция «Стихи о России»	4-7 лет
			Флэшмоб «Россия – вперед»	
			Викторина «Путешествие по России»	5-7 лет
			Коллективная работа «Дома на нашей улице»	1,5-7 лет
22.06.	День памяти и скорби	Пат.н.	Минута молчания	5-7 лет
			Акция «Свеча памяти»	
			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	
ИЮЛЬ				
08.07.	День семьи, любви и верности	Дух.нравс.н., Эстет.н.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	4-7 лет
			Встреча со священнослужителем	5-7 лет
20.07.	<i>Международный день шахмат</i>	Поз.н.	Квест-игра « В мире шахмат»	6-7 лет
26.07.	<i>Праздник Нептуна</i>	Эстет.н.	<i>Праздник Нептуна</i>	3-7 лет
30.07.	<i>День дружбы</i>	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	3-7 лет
август				
05.08.	<i>Международный день светофора</i>	Поз.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	3-7 лет
12.08.	День физкультурника	Физ.озд.н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	1,5-7 лет
			Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»	4-7 лет

			Досуг «Веселые старты»	5-7 лет
19.08	<i>Яблочный спас</i>	Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	3-7 лет
		Дух.нрав.н.	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Дух.нрав.н., Эстет.н.	Развлечение «Яблочный Спас»	5-7 лет
22.08.	День государственного флага РФ	Патр.н.	Акция «Триколор»	4-7 лет
27.08.	День российского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультиков»	1,5-7 лет

IV. Дополнительный раздел

(краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ) в составе: Осадчая С.А.- старший воспитатель, Калько Н.И. – воспитатель, Шолохова М.О.- педагог-психолог, Антипенко Т.Д.- музыкальный руководитель, Гузенко М.А. – учитель-логопед, Соловьева В.В. - представитель родительской общественности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (региональных, социокультурных и иных условий);

- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. ДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с тяжелым нарушением речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район. Количество групп компенсирующей направленности – 6

Группа	Возраст	Всего	Количество детей мальчиков/девочек		Предельная наполняемость
компенсирующей направленности					
средняя группа № 7	4-5 лет	8	3	5	10
средняя группа № 8	4-5 лет	9	5	4	10
старшая группа № 10	5-6 лет	10	6	4	10
старшая группа № 10	5-6 лет	8	4	5	10
подготовительная группа № 13	6-7 лет	10	7	3	10
подготовительная группа № 14	6-7 лет	9	6	3	10

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель (п. 39.3 ФАОП ДО) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- 1) Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

2) Вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность.

3) Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

4) Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

5) Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов; вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы работы:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) и опекунами; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- групповые родительские собрания;
Просвещение родителей		- консультации;
Ответственное и осознанное родительство		- индивидуальные беседы
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		- буклеты, памятки;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		- информационные стенды;
		- папки- передвижки для родителей (законных представителей) и опекунов;
		- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
		- выставки детских работ совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
		- фотовыставки;
		-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

